

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 2 от 24.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Начальная школа-детский сад
№ 27/ОД от 05.05.2025г.

/Агафонова Н.Н./

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего оздоровительного лагеря профильной смены Движения Первых
для разновозрастного отряда лагерей с дневным пребыванием
«Смена первых: Первооткрыватели лета» на базе
МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори»

(в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций
отдыха детей и оздоровления и календарного плана воспитательной работы
утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17
марта 2025 года № 209)

Автор-составитель: Могутова Ольга Юрьевна,
социальный педагог

п.Октябрьский
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативные основания разработки программы	4
1.2. Методологические основы разработки программы	5
1.3. Принципы воспитательной деятельности	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Цель воспитания.....	6
2.2. Задачи воспитания.....	6
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Основные направления и ценности воспитательной работы	7
3.2. Содержание общих блоков «МИР», «РОССИЯ» И «ЧЕЛОВЕК»	8
3.3 ИНВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	10
Модуль 3.3.1. «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль 3.3.2. «Культура России»	10
Модуль 3.3.3. «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
Модуль 3.3.4. «Детское самоуправление»	11
Модуль 3.3.5. «Инклюзивное пространство».....	12
Модуль 3.3.6. «Профориентация»	13
Модуль 3.3.7. «Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых» 14	
3.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	14
Модуль 3.4.1. «Экскурсии и походы»	14
Уровни реализации содержания Программы.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
4.2. Уклад организации.....	17
4.3. Быт организации.....	17
4.4. Режим деятельности.....	17
4.5. Корпоративная культура	18
(ценности, традиции и правила взаимодействия)	18
4.6. Этапы реализации программы	19
4.7. Анализ воспитательной работы организации	20
4.8. Партнерские взаимодействия с общественными организациями	21
4.9. Взаимодействие с родительским сообществом	21
4.10. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.....	22
4.11. Методическое обеспечение реализации программы.....	22
4.12. Материально-технические ресурсы	23

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы	24
Приложение № 2 Входная и выходная анкета	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные основания разработки программы

Программа воспитания в летнем оздоровительном лагере профильной смены Движения Первых для разновозрастного отряда лагерей с дневным пребыванием «Смена первых: Первооткрыватели лета» на базе МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «начальная школа – детский сад М.Монтессори».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

1.2. Методологические основы разработки программы

Методологической основой Программы воспитания являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно – деятельностный подход – подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и организованной самостоятельной деятельности детей и вожатых в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход – подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы воспитательной деятельности

- Принцип единого целевого начала в воспитательной деятельности.
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- ✓ **детские** (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- ✓ **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель воспитания

Цель воспитания: является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

1. Разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления и ценности воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- ✓ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ✓ **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Ценности воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**ЛЮБЛЮ РОДИНУ**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«МЫ – ОДНА КОМАНДА». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Устьянский краеведческий музей, Устьянская детская библиотека, Октябрьский центральный дом культуры), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В лагере один отряд из **25 человек**. Есть дети из многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст от **6,6 до 12 лет**.

3.2. Содержание общих блоков «МИР», «РОССИЯ» И «ЧЕЛОВЕК»

В общем **БЛОКЕ «МИР»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общий **БЛОК «РОССИЯ»** включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания **«ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности.

Блок «МИР»	• Театральные постановки детей,приуроченные к 35летию Международному фестивалю уличных театров в г.Архангельске. • Нескучная лаборатория «Наши исследования», «Занимательные опыты» • Игра марафон «Фестиваль народных игр»
Блок «РОССИЯ»	
<i>1 комплекс</i>	• Торжественное открытие и закрытие смены. • Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. • Торжественная церемония подъема и опускания Государственного флага Российской Федерации;
<i>2 комплекс</i>	• 12 июня – День России; • 22 июня - День памяти и скорби. «Час Памяти» • Посещение памятника герою Советского Союза Кашина Н.И. • Участие детей в традиционром легкоатлетическом пробеге памяти Героя Советского Союза Кашина Н.И.
<i>3 комплекс</i>	• Информационный час «Государственная символика России» • Спортивная эстафета «Вызов первых»
<i>4 комплекс</i>	• 6 июня - День русского языка и Пушкинской поэзии; • Организация выставки книг
<i>5 комплекс</i>	• 5 июня – День эколога • Экскурсия по территории лагеря • Беседа «Особенности Устьянского края» • Встреча с лидером Движения Первых «Экология Первых» • Игровое мероприятие «Зарисовки туриста»
Блок «ЧЕЛОВЕК»	• Встреча с лидером Движения Первых «Первая помощь» • 1 июня - Международный день защиты детей; • Круглый стол «Вредные привычки» • Конкурс плакатов «ЗОЖ — это здорово!» • Тематический час с приглашением специалиста по профилактике и безнадзорности «Законы улицы. Жестокость на улице. Как избежать правонарушения» • Проведение инструктажей по безопасности в летний период, по правилам дорожного движения • Совместное мероприятие с инспектором ГИБДД «Знать правила хорошо, а хорошо знать правила лучше» • Спортивное мероприятие: конкурс-игра «Веревочный курс».

3.3 ИНВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 3.3.1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Мероприятия:

- Утренняя зарядка, подвижные игры,
- Конкурс-игра «Веревочный конкурс»

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Краткое описание-конкурс состоит из 7 этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, выполняя задания)

- Просветительская беседа «Я выбираю спорт, вместо...»

Цель-профилактика вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль 3.3.2. «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки реализации иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия:

-Экскурсии в Устьянский краеведческий музей.

Цель-расширение и углубление знаний об истории родного края.

-Экскурсия районную детскую библиотеку.

Цель-показать разнообразие и богатство культурного наследия.

-Квест «Путешествие в страну родного Устьянского края».

Цель-систематизация знания детей о малой родине, в которой мы живем, средствами квест игры.

Краткое описание- командное приключение, в котором участники решают цепочку задач, чтобы достичь цели. Оказаться в своем родном поселке, пройдя определенные задания.

Возраст: 6,6-12 лет

Модуль 3.3.3. «Психолого-педагогическое сопровождение»

«Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется психологом, которая оказывает поддержку детям с ОВЗ (речевая группа), направленную на содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, формирование коммуникативных навыков, психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Мероприятия:

-Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»

Цель: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, создание условий для обобщения и систематизации знаний детей.

Краткое описание - вариация телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку

-Дискуссионный клуб «Клуб дипломатов»

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции у детей и подростков, развития у них навыков делового и конструктивного общения, самопрезентации, критического мышления.

Краткое описание- всем участникам дискуссии задается общая тема. дискуссионный вопрос «Что лучше: ходить в детский сад или учиться в школе?». Участники делятся на команды, каждая из которых отстаивает определённую позицию. Команды готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Основные тезисы оформляются на плакате)

Возраст: 6,6-12 лет

Модуль 3.3.4. «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (совет) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Мероприятия:

-КТД «Архитектор»

Цель: создать условия для ценностно-смыслового и личностного самоопределения детей.

Краткое описание-ребята становятся архитекторами. Их задача сделать из бумаги проект здания, посвященного одной из важных человеческих ценностей (любовь, дружба, честь и т.д.), а затем представить его).

Возраст: 6,6-12 лет

Модуль 3.3.5. «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Мероприятия:

Цель: коррекционно-развивающая и диагностическая деятельность в рамках летнего оздоровительного периода.

Ожидаемые результаты:

Младшие школьники с ОВЗ:

- Познакомятся с новыми познавательными заданиями и речевыми играми, приобретут новые знания;
- В спортивных играх научатся расслабляться и быть активными и выносливыми;
- Научатся работать индивидуально и в коллективе сверстников;
- При выполнении творческих заданий будут самостоятельны и научатся помогать товарищу.

Мероприятия: игра «Давайте познакомимся», придумывание смешных историй «Фантазеры», речевые подвижные игры на улице, мастерская оригами «Поделки из бумаги», викторина «Мой родной поселок».

Возраст: 6,6-12 лет

Модуль 3.3.6. «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Мероприятия:

-Игровое шествие «Парад профессий»

Цель: знакомство с миром современных профессий.

Краткое описание – ребята определяют с выбором профессии, придумывают сюжет, и показывают инсценировку.

-Стартин «Вы в танцах».

Цель:повышение эстетической культуры детей, их творчества и развития посредством приобщения к миру музыкального и танцевального искусства.

Краткое описание – ребята делятся на группы, решают и готовят танцевальный номер по мотивам любого фильма или мультфильма.

Возраст: 6,6-12 лет

Модуль 3.3.7. «Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых»

Предполагает взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых». Цель модуля — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Реализация модуля через:

- программу профильной смены «Смены первых: Первооткрыватели лета» для детей 6,6 лет до 12 лет.

Мероприятия:

-Проведение открытия смены Движения Первых.Линейка «Поехали!»

Цель - формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

Краткое описание- торжественное мероприятие с общей парадной атмосферой и ритуалами. Некоторые из них: поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов. На открытии впервые звучат названия и девизы отрядов, символически они обретают своё имя и начинают жить как полноценный коллектив.

-Классные встречи с успешными активистами Движения Первых.

-Проведение активистами обучения навыкам оказания первой помощи «Будь здоров!».

Цель - формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, а также осознанной необходимости в ответственном отношении к укреплению своего здоровья.

Краткое описание – активисты рассказывают как оказать первую помощь, чтобы выиграть время до прибытия медиков.

- Тематический день «День эколога».

Цель - Повышение осведомленности о состоянии окружающей среды и экологических проблемах.

Краткое описание - активисты Движения Первых рассказывают об экологических акциях и мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды. Вместе с участниками смены обсуждают участие детей в фото-челендже «Мой любимый уголок природы»: детям сделать фотографии красивых мест и уголков природы, а затем обсудить, как важно их сохранять.

Возраст: 6,6-12 лет

3.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 3.4.1. «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, в музей, библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерскими организациями при реализации данного модуля выступают Устьянский краеведческий музей, районная детская библиотека, октябрьский центральный дом культуры.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько этапов:

1. Определение цели и задачи экскурсии.
2. Выбор темы.
3. Отбор литературы.

4. Ознакомление с экспозициями и фондами музея.
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.
6. Составление маршрута экскурсии.
7. Подготовка текста экскурсии.

Уровни реализации содержания Программы.

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- Игры «Мяч по кругу», «Новый знакомый», «Знакомство по парам» (формирование и сплочение отряда на сплочение и командообразование).
- Оформление памяток «Режим и распорядок дня», «Мы дежури́м», «Дисциплина и поведение» (предъявление единых требований по выполнению памяток).
- Создание плакатов «Законы и правила отряда», «Наша эмблема и наш девиз».
- Проведение диагностики на интересы, склонности, ценностные ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- «Огонек на каждый день» (огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания).
- коллективно-творческое дело (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Смены первых: Первооткрыватели лета» находится по адресу п. Октябрьский Устьянский муниципальный округ, МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори, ул.Магистральная, д 7А.

- Для учащихся действуют кабинеты - класс, обеденный зал, музыкальный и физкультурный залы.
- Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.
- Традиция проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, детская игровая площадка, вблизи находится спортивный карьер «Сосенки».

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ **добровольность** в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ **творческий характер** деятельности;
- ✓ **отсутствие обязательной оценки** результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ **опыт неформального общения**, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В лагере создаётся 1 отряд из 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, со статусом ОВЗ (речевые нарушения).

4.2. Уклад организации

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социально среды;
- цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Дополнительные элементы:

- Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- Профориентация: встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов

4.3. Быт организации

(организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха)
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось)

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков)
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка)

4.4. Режим деятельности

Лагерь работает с **9ч.00 м. до 15ч.00м.**

Продолжительность смены – **18 рабочих дней**

Начало работы лагеря с **02 июня 2025г.**

Окончание работы лагеря – **27 июня 2025г.**

Сбор детей, утреннее построение, зарядка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 9.30
Отрядный сбор, работа по плану отряда, занятия в рамках программы обучения	09.30 - 13.00
Обед	13.00 -13.30
Занятия по интересам детей, прогулка, игры на свежем воздухе	13.30-14.40
Полдник	14.40 - 14.55
Построение, подведение итогов дня, уход домой	14.55-15.00

Важно:

- **Гибкость** (если погода плохая – заменяем активность на игры).
- **Учет возраста** (для младших – больше игр, для старших – проекты).

4.5. Корпоративная культура

(ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе!).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Наше имя – отряд! Соблюдай режим дня и лагеря.
- Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.
- Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.
- Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.
- Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.
- Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.
- Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.
- Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.
- Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.
- Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (согласно выполнению миссий, см. календарный план)
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (обсуждается вместе с детьми, например: *летний пейзаж, дети*).
- Девиз («Один за всех и все за одного!»).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренняя зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Огонёк» (обсуждение и анализ прожитого дня отрядом и педагогом)

- «Дневник впечатлений» (может быть символ – игровая консоль – на каждый день, или собственный символ, связанный с миссией дня) в один из цветов, соответствующих их настроению в течение дня).
 - «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
 - Передача дежурства следующему отряду.
- Дополнительные элементы:
- Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
 - Профориентация: встреча с представителями профессий (ПЧ).
 - Движение Первых: выполнение миссий.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

4.6. Этапы реализации программы

Подготовительный этап	
	- Издание приказа об открытии летнего оздоровительного лагеря. - Разработка программы профильной смены и воспитательной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Движения Первых для разновозрастного отряда «Смена первых: Первооткрыватели лета». - Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). - Подготовка методического материала для работников. - Отбор кадров для работы. - Прохождение медицинского осмотра, гигиенического обучения. - Информационная работа с родителями (законными представителями)
Организационный	реализация основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.
	- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. - Проведение входящей диагностики детей. - Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских. - Формирование органов самоуправления, выявление Лидеров. - Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие. - Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

	- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. - Праздник открытия смены.
Основной	направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.
	- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка. - Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников. - Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы. - Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов. - Корректировка программы относительно практического развития событий. - Проведение текущей диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
Итоговый	является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.
	- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы); - Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря. - Праздник закрытия смены. - Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. - Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. - Определение перспективных задач на следующий год.

4.7. Анализ воспитательной работы организации

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

✓ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

✓ **Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ✓ **социологические:** опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- ✓ **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анкетирование (приложение №2).

4.8. Партнерские взаимодействия с общественными организациями

- ✓ «Устьянский краеведческий музей».
- ✓ «Устьянская детская библиотека».
- ✓ «Октябрьский центральный дом культуры».
- ✓ Пожарно-спасательная часть № 60 «Отряд государственной противопожарной службы № 17».
- ✓ Районное объединение «Движение Первых».

4.9. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению. Информирование родителей (законных представителей) о предстоящем открытии летнего лагеря, сбора необходимой документации, внутреннего распорядка и режима. Систематическое освещение деятельности детского лагеря в сообществе Вконтакте и на официальном сайте детского лагеря.

4.10. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (повар, рабочий кухни, уборщица) – обеспечивают бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного мини - семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

4.11. Методическое обеспечение реализации программы

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры
- ✓ Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ✓ Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- ✓ Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- ✓ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ✓ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ✓ Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- ✓ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ✓ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- ✓ Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- ✓ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Для организации деятельности лагеря имеется:

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ музыкальное оборудование;
- ✓ спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ канцелярские товары;
- ✓ призовой фонд; сувенирная продукция;

4.12. Материально-технические ресурсы

Для организации деятельности лагеря используются следующие помещения:

- кабинет;
- обеденный зал;
- раздевалка для верхней одежды.

В раздевалке имеются индивидуальные шкафчики для одежды и обуви.

- Туалеты для мальчиков и девочек раздельные, оборудованы кабинами. Туалеты оборудованы педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, бумажными полотенцами. Унитазы обеспечены сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для соблюдения правил личной гигиены детьми и персоналом перед обеденным залом оборудованы раковины для мытья рук. Каждый умывальник обеспечен мылом, полотенцами.

- Спортивный зал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ненастную погоду.

В зале имеется спортивный инвентарь.

- Музыкальный зал для проведения праздников, развлечений, спектаклей.
- Медицинский кабинет;
- Игровая площадка на улице.

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
1	04.06	Церемония открытия смены	Педагоги, дети, активисты Движения Первых	«Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых» «Культура России»	Общелагерный
2	02.06	Хозяйственный сбор детского лагеря	Педагоги, дети		Общелагерный
3	03.06	Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.	Педагоги, дети		Общелагерный
1	02.06	Инструктажи	Педагоги, дети,	«Профилактика и безопасность»	Отрядный
2	02.06	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	Педагоги, дети	«Детское самоуправление»	Отрядный
3	02.06	Организационный сбор отряда	Педагоги, дети		Отрядный
4	02.06	Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми» Традиции огонька.	Педагоги, дети, активисты Движения Первых	«Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых»	Отрядный
Основной период смены					
1	02.06	Подъем Государственного флага РФ	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
2	Ежедневно	Утренняя гигиеническая гимнастика	Педагоги, дети	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный

3	04.06	Тренировочная пожарная эвакуация	Педагоги, дети,сотрудники ПЧ-60	«Профилактика и безопасность»	Общелагерный
		Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными датами			
1	01.06	День защиты детей	Педагоги, дети	«Спортивно- оздоровительная работа» «Профориентация»	Общелагерный
2	05.05	День эколога	Педагоги, дети	«Профориентация»	Общелагерный
3	06.06	День русского языка	Педагоги, дети	«Профориентация»	Общелагерный
4	12.06	День России	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
5	22.06	День памяти и скорби	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
6	27.06	День молодежи	Педагоги, дети	«Детское самоуправление»	Общелагерный
7		Сборы и деятельность органом детского самоуправления	Педагоги, дети	«Детское самоуправление»	Общелагерный
8	06.06	Тематический день «Будь здоров!»	Педагоги, дети,активисты Движения Первых	«Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых»	Общелагерный
9	23.06	Тематический час «Маскарад под открытым небом». Театральные постановки детей,приуроченные к 35летию Международному фестивалю уличных театров в г.Архангельске.	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
10	23.06	Спортивная эстафета «Вызов Первых»	Педагоги, дети,активисты Движения Первых	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерный
11	23.06	Общелагерная игра «Тропа здоровья»	Педагоги, дети	«Спортивно- оздоровительная работа»	Общелагерный
12	25.06	«Фестиваль народных игр»	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
13	05.06	Встреча с лидером Движение Первых «Экология Первых»	Педагоги, дети,активисты Движения Первых	«Коллективная социальная значимость деятельности Движения Первых»	Общелагерный

14	07.06	Участие детей в традиционром легкоатлетическом пробеге памяти Героя Советского Союза Кашина Н.И.	Дети	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»	Общелагерный
15	Ежедневно	Утренний информационный сбор отряда	Педагоги, дети		Отрядный
1	16.06	Огонек середины смены.	Педагоги, дети		Отрядный
Итоговый период смены					
1	27.06	Церемония закрытия смены. Опускание Государственного флага РФ	Педагоги, дети	«Культура России»	Общелагерный
1	27.06	Итоговый сбор отряда.	Педагоги, дети		Отрядный
2	27.06	Прощальный огонек.	Педагоги, дети		Отрядный

Приложение № 2 Входная и выходная анкета

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к площадке.

Входная анкета: *Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь на нашей площадке насыщенной и увлекательной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы*

Меня зовут _____ Возраст _____

1. Твое настроение сегодня: радостное/ грустное/ весёлое.
2. Твои первые впечатления от площадки?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь нашей площадки интересной и увлекательной для всех?

4. Я на площадке хочу быть в роли (подчеркнуть): организатора; активного помощника; зрителя.

5. Что тебе больше всего нравится на площадке: мастер - классы, мероприятия, игры, твое участие в делах отряда...

6. Ты бы хотел в следующем году посетить нашу площадку: да/ может быть/ нет

Выходная анкета: *в заключении просим оставить отзыв! Смена на нашей площадке заканчивается, мы просим тебя ответить на несколько вопросов.*

Меня зовут _____ Возраст _____

1. Твое настроение сегодня: радостное/ грустное/ весёлое.
2. Какое из мероприятий площадки тебе понравилось больше всего? Почему?

3. Можно ли сказать, что ты чему-то научился(лась) на площадке? Напиши чему?
-
-
4. Я на площадке был (а) в роли:(подчеркнуть) Организатора ; активного помощника; зрителя.
5. Что тебе больше всего понравилось на площадке: мастер - классы, мероприятия, игры, твое участие в делах отряда...
-
-
6. Ты бы хотел в следующем году посетить нашу площадку: да/ может быть/ нет.