

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ГОРОД ДРУЖБЫ»**

Срок реализации: 03.06.2024г. – 27.06. 2024 г.

Разработчики программы: Паршина Н.В.

Могутова О.Ю.

п. Октябрьский

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России».....	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	13
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	14
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни».....	15
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».....	16
2.6. Модуль «Работа с родителями».....	16
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.7. Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.8. Модуль «Экскурсии и походы».....	17
2.9. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	17
2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	17
2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	18
3.2. Материально-технические ресурсы.....	21
3.3. Информационно-методические ресурсы.....	22
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Название программы	программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город дружбы».
2	Цель	Обеспечение полноценного воспитания и оздоровления детей.
3	Направления деятельности	направлена на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.
4	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит:</p> <p>Пояснительную записку, цели и задачи, принципы и основные направления воспитательной деятельности, содержание, виды и формы воспитательной деятельности</p> <p>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:</p> <p>«Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Профилактика и безопасность» «Здоровый образ жизни» «Работа с родителями»</p> <p>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</p> <p>«Дополнительное образование» «Экскурсии и походы» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Цифровая среда воспитания» «Социальное партнерство»</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Особенности организации, анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</p> <p>Приложения (календарный план и анкета для участников ЛОЛ).</p>
5	Разработчики программы	Паршина Н.В. – заместитель директора по УВР Могутова О.Ю. – социальный педагог
6	Наименование ОУ на базе которого функционирует ЛОЛ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад М.Монтессори»
7	Контакты	165210, Россия, Архангельская обл. Устьянский муниципальный округ, пос Октябрьский, ул. Магистральная, д.7А. Тел\факс 8(818-55)5-18-31 ustmontessori@yandex.ru
8	Количество, возраст учащихся	25 учащихся, возраст от 6,5 до 12 лет
9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении смены с 03.06.2024 до 27.06.2024г. включительно (18 дней)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Живи для улыбки ребёнка!»

Программа воспитания в летнем оздоровительном лагере «Город дружбы» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности. Подготовлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«ЛЮБЛЮ РОДИНУ». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«МЫ – ОДНА КОМАНДА». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Устьянский краеведческий музей, Устьянская детская библиотека, Октябрьский центральный дом культуры), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В лагере один отряд из 25 человек. Есть дети из многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст от 6,5 до 12 лет.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере круглосуточного пребывания «Город дружбы» строится на следующих принципах:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- ✓ **детские** (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- ✓ **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- ✓ **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества; к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в том, что все дети и взрослые становятся жителями этого города. «Город дружбы» имеет свои законы, традиции, девиз, песню. Во главе верховный правитель (начальник лагеря), которому помогают советники (воспитатели). Верховный правитель, советники образуют совет «Мудрейших», они обучают жителей (детей) мастерству, щедрости, бескорыстию, передают опыт. За различные достижения получают смайлики-монтики. В течении смены проходят тематические дни, что позволяет наиболее широко разнообразить виды деятельности. Дает детям проявить себя творчески, индивидуально. Каждый новый день начинается с зарядки и утреннего сбора детей, на котором ставятся задачи на предстоящий день. Заканчивается день подведением итогов.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего
школьного возраста (6,5 -11 лет)**

	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско- патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своего народа, своей Родины – России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. <p>Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.</p>

Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. - Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (см. приложение №1).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Дни единых действий:

- 1 июня - Международный день защиты детей;
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;
- 6 июня - День русского языка и Пушкинской поэзии;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Город дружбы», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены.

- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ✓ Торжественная церемония подъема и опускания Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ✓ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- ✓ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- ✓ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- ✓ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (см. приложение №1).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Дни единых действий:

1 июня - Международный день защиты детей;

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;

6 июня - День русского языка и Пушкинской поэзии;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Город дружбы», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

✓ Торжественное открытие и закрытие смены.

- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- ✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ✓ анализ дня. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ✓ программы, тематических смен;
- ✓ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях:

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Систематическое

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Город дружбы» находится по адресу п. Октябрьский Устьянский муниципальный округ, МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори, ул.Магистральная, д 7А.

Для учащихся действуют кабинеты - класс, обеденный зал, музыкальный и физкультурный залы.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, детская игровая площадка, вблизи находится спортивный карьер «Сосенки».

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ **добровольность** в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ **творческий характер** деятельности;
- ✓ **отсутствие обязательной оценки** результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ **опыт неформального общения**, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики детского лагеря:

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием располагается по адресу: Устьянский район, пос. Октябрьский, ул. Магистральная, 7-а.

Особенности ЛОЛ «Город дружбы»:

направленность детского лагеря – основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Дружба» представление возможностей для раскрытия творческих возможностей ребёнка, создание условий для самореализации детей в результате общественно-полезной деятельности.

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Город дружбы» находится по адресу п. Октябрьский Устьянский муниципальный округ, МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори, ул.Магистральная, д 7А.

Для учащихся действуют кабинеты - класс, обеденный зал, музыкальный и физкультурный залы.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, детская игровая площадка, вблизи находится спортивный карьер «Сосенки».

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ **добровольность** в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ **творческий характер** деятельности;
- ✓ **отсутствие обязательной оценки** результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ **опыт неформального общения**, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики детского лагеря:

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием располагается по адресу: Устьянский район, пос. Октябрьский, ул. Магистральная, 7-а.

Особенности ЛОЛ «Город дружбы»:

направленность детского лагеря – основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Дружба» представление возможностей для раскрытия творческих возможностей ребёнка, создание условий для самореализации детей в результате общественно-полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском и представляет одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении лагерной смены -18дней.

Участники программы: дети от 6.5 до12 лет

В лагере создаётся 1 отряд из 25 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

Режим деятельности:

Лагерь работает с 9.00 до 15.00

Продолжительность смены – 18 рабочих дней

Начало работы лагеря с 03 июня 2024г.

Окончание работы лагеря – 27 июня 2024г.

Сбор детей, утреннее построение, зарядка <i>Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку.</i>	9.00 - 9.15
Завтрак <i>Все за стол! Узнать пора, что сварили повара.</i>	9.15 - 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии. <i>Играем, развлекаемся, творчеством и спортом занимаемся, учимся, растем, замечательно живем!</i>	09.30 - 13.00
Обед <i>Время обеда настало, и вот Отряд наш к столовой идет... * За столом серьезный вид! У нас здоровый аппетит!</i>	13.00 -13.30
Занятия по интересам детей <i>Мы тихонько отдохнем, книжки почитаем и в настольную игру вместе поиграем!</i>	13.30-14.45
Полдник	14.45
Построение, подведение итогов дня, уход домой <i>Поиграли мы немного И домой пора в дорогу.</i>	14.50-15.00

Наличие социальных партнеров;

- ✓ «Устьянский краеведческий музей».
- ✓ «Устьянская детская библиотека».
- ✓ «Октябрьский центральный дом культуры».
- ✓ Пожарно-спасательная часть № 60 «Отряд государственной противопожарной службы № 17».

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов ОУ. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

- ✓ Начальник лагеря
- ✓ Заведующая хозяйством
- ✓ 2 воспитателя
- ✓ Медицинский работник
- ✓ Технический персонал (повар, рабочий кухни, уборщица)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация ОУ. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, активный отдых детей, несут ответственность за их жизнь и здоровье, следят за выполнением программы.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинг здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Материально-технические ресурсы

Для организации деятельности лагеря используются следующие помещения:

- кабинет;
- обеденный зал;
- раздевалка для верхней одежды.

В раздевалке имеются индивидуальные шкафчики для одежды и обуви.

- Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинами. Туалеты оборудованы педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, бумажными полотенцами. Унитазы обеспечены сидениями,

позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для соблюдения правил личной гигиены детьми и персоналом перед обеденным залом оборудованы раковины для мытья рук. Каждый умывальник обеспечен мылом, полотенцами.

- Спортивный зал для проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ненастную погоду.

В зале имеется спортивный инвентарь.

- Музыкальный зал для проведения праздников, развлечений, спектаклей.

- Медицинский кабинет;

- Игровая площадка на улице.

3.3. Информационно-методические ресурсы

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры
- ✓ Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ✓ Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- ✓ Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- ✓ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- ✓ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ✓ Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- ✓ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- ✓ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- ✓ Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- ✓ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Для организации деятельности лагеря имеется:

- ✓ фотоаппарат;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ музыкальное оборудование;
- ✓ спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ канцелярские товары;
- ✓ призовой фонд; сувенирная продукция;

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Город дружбы»:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

✓ Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

✓ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анкетирование (приложение №2).

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения, ответственные
2.1. Модуль «Будущее России»		
1.	«День защиты детей», «Детство- это я и ты!»	03.06
	«День России» Познавательная программа «Я люблю тебя, Россия!»	11.06
2	«День русского языка и Пушкинской поэзии» Игра по станциям «Удивительная страна Лукоморья» по сказкам Пушкина А.С.	06.06
3	«День памяти и скорби», программа «Никто не забыт – ничто не забыто»	21.06
4		
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1	Торжественная церемония подъема и опускания Государственного флага РФ.	Еженедельно
2	Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию смены. Общий сбор участников «Город дружбы»	
3	Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь «Город дружбы».	03.06
4	«О спорт, ты жизнь»	10.06.
5	«День посёлка»	24.06.
2.3. Модуль «Отрядная работа»		
1	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ	Ежедневно

	смены, результаты	
2	Конкурс «Эмблема нашего лагеря»	03.06
3	Журнальный библиофреш «Почитай – не пожалей!»	06.06
4	Театрализация по сказкам Пушкина	06.06
5	Викторина «Устьинский край»	24.06.
6	Конкурс рисунков «Миру-мир»	21.06.
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»		
1	Игры на свежем воздухе	Ежедневно
2	Утренняя зарядка	Ежедневно
3	Игра на местности	Ежедневно
4	Игра «Веселые старты» «Сильнее, выше, быстрее»	10.06.
5	Поход «Мы туристы»	18.06
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Тематические часы с приглашением специалистов МЧС (пожарная часть - 60)	В течение смены
2	Тематический час с приглашением специалиста по профилактике и безопасности «Законы улицы. Жестокость на улице. Как избежать правонарушений»	В течение смены
2.6. Модуль «Работа с родителями»		
1	Сбор необходимой информации и документации.	Перед началом работы ДОЛ
2	Индивидуальное консультирование	По запросу
2.7. Модуль «Дополнительное образование»		
1	Проведение мастер-классов детьми	В течение смены
2	Работа мастерских «Подделки королевы - кисточки»	В течение смены
3	«Сказочный бум». Инсценировки отрывков из русских народных сказок.	20.06
4	«Россия – щедра на таланты!» Шоу «Кто молодец? Я-молодец!»	25.06.
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»		

		Согласно плану учреждений
1	Экскурсии в пожарную часть	
2	Экскурсия в ОЦДК	
3	Экскурсия в детскую библиотеку	
2.9. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1	Квест-игра по правилам дорожного движения «Правила дорожные – детям знать положено»	
2	Интерактивная игра «Знаюки природы»	05.06
3	Творческая игра «Настоящие друзья»	13.06
4	Изготовление сюрпризов – пожеланий «Всего тебе хорошего, мой милый, верный друг»	13.06
2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	В течении смены
2.11. Модуль «Социальное партнерство»		
1	Игровая программа в Устьянской детской библиотеке	Согласно плану учреждений
2	Игровая развлекательная программа ОЦДК «Летний движ»	
3	Экскурсия на выставку в «Устьянский краеведческий музей»	