Попова Галина Николаевна

воспитатель

МОУ «Начальная школа –

детский сад М.Монтессори»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В нашем современном мире, в эпоху научно-технического прогресса, жизнь требует не шаблонных и привычных действий, а творческого подхода к решению больших и малых проблем. Мы хотим видеть воспитанников интеллектуально развитыми, любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Психологами и педагогами (Л.С.Выгодский, Н.Н.Поддьяков) доказано, что детям в первые семь лет жизни присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным возможностям и является одним из эффективных способов получения знаний.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментов и опытов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей, изучив новинки методической литературы, мы поставили **цель:** развивать интерес к познанию у детей дошкольного возраста через экспериментирование

**Задачи**:

* Формировать умение самостоятельно добывать знания.
* Обобщать полученную информацию в ходе экспериментирования (учиться управлять процессом усвоения знаниями).
* Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

В своей работе опирались на методические наработки О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска», А.И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду», Л.Н.Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

Развивающая среда в системе М.Монтессори побуждает ребенка к саморазвитию. Дети с младшей группы манипулируют с предметами, занимаются переливанием, пересыпанием, исследуют свойства предметов и явлений окружающей среды. Для проведения исследований, в группе дополнительно был создан и действует уголок познавательно-исследовательской деятельности, «научная лаборатория», где в доступном для свободного экспериментирования месте в достаточном количестве расположены приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты, песочные часы; природный материал: камешки, листья, песок и т.д.; технический материал: проволока, кусочки кожи, пластмасса и многое другое.

Свою работу начинали с младшей группы:

- Играли в подвижные игры для активного познания окружающего мира, его объектов и закономерностей.

- Во время прогулок наблюдали за явлениями и объектами живой и неживой природы, собирая всевозможные предметы (листья, перья, камушки и т.д.) для дальнейших исследований.

- Играли с природным материалом (веточками, камушками, шишками и т.д.), исследуя их разными способами, в том числе изменяя и разрушая, чтобы понять их скрытые свойства, внутреннюю структуру и т.д.

При организации работы с детьми старались, чтобы дети были не просто слушателями, наблюдателями, а полноправными участниками. Активизировали и систематизировали уже имеющиеся знания у детей, учили их обобщать собственные наблюдения и не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной.

На познавательных занятиях использовали элементы экспериментирования, где изучали свойства воды, снега, песка, камней, соли и сахарного песка. Проводили опыты со свечой, предварительно проведя беседу по технике безопасности. На таких занятиях дети учились ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Началом проведения некоторых экспериментов могли послужить кем-то выдвинутые проблемы или любопытство. Исследования проводили в группе и дома с участием родителей дошкольника. В домашних условиях они совместно проводили эксперимент, доказывая или опровергая гипотезу, предложенную ребенком, фиксировали свой результат и оформляли в виде мини-проекта. Свои проекты дети представляли на занятиях. Так было создано несколько мини-проектов: «Откуда появляется лед?», «Почему снег становиться липким?», «Почему нельзя пить талую воду?». Благодаря совместной работе с родителями ребенок накапливает определенный опыт, его действия становятся более обдуманными и целенаправленными.

В старшем дошкольном возрасте работу направляли на более глубокое изучение свойств и признаков предметов и объектов, взаимосвязи объектов и явлений. Так, например, изучая тему «Хлеб», рассматривали и проращивали зерна пшеницы, наблюдали, какие изменения происходят с ростками в определенной среде обитания (влияние света, воздуха и воды). Свою работу оформили в виде мини-проекта. Изучая одежду или посуду, проводили эксперименты с тканью, стеклом, пластиком, металлом. По теме «Предметы быта» организовали мини-музей «Осветительные приборы», где были представлены предметы, начиная от лучины и заканчивая современными приборами. Изучая строение человека, проводили опыты на себе: определяли вкус и запах, разговаривали без языка и т.д. Исследовали природные явления (водоворот воды в природе, снегопад, капель), агрегатное состояние воды, воздух и солнечную систему.

Провели родительское собрание на тему «Познавательная активность». Родители прослушали консультацию «Как подготовить ребенка к изучению естественных наук?» и активно включились в работу: помогали в поиске интересующей информации, приносили литературу, вместе с детьми оформляли демонстративный материал.

Как итог, в конце года провели КВН «Любознайки» и конкурс «Мама, папа, я – отличная семья», где были использованы задания-эксперименты.

При диагностике детей по методике Л.Н.Прохоровой с целью выявления уровней овладения навыками экспериментирования, в начале учебного года 6 детей (20%) было на высоком уровне. Они активно стремились добывать знания разными доступными им способами, формировали задачу эксперимента, выдвигали гипотезу, участвовали в разработке опытов, фиксировали результат. В конце года уже 10 детей (40%) показали высокий уровень. На среднем уровне в начале года было 20 детей (80%), они проявляли любознательность, с небольшой подсказкой формулировали задачу эксперимента и гипотезу, принимали активное участие в подготовке эксперимента. В конце года на среднем уровне осталось 16 детей (60%).

Из всего, вышесказанного, можно сделать вывод, что метод экспериментирования является одним из эффективных способов получения знаний для интеллектуального и творческого развития. И наша задача – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, экспериментам и открытиям. Ведь знания, полученные в результате собственных опытов, значительно прочнее и надежнее.

.

**Библиография**

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Т.Ц. «Учитель». Воронеж 2006 г.
2. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации) Москва 2003г.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» (программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста) Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г.
4. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» Технический центр «Сфера» Москва 2001 г.
5. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Технический центр «Учитель» Воронеж 2004 г.
6. Хелен Идом, Мойра Баттерфилд, Ребекка Хеддл и Майк Ануин «Домашняя лаборатория» Издательство «Махаон» 1993 г.
7. «Занимательные опыты» Издательство «Никола-Пресс» 2008 г.