

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад М.Монтессори»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

**Рабочая программа по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних,
негативных явлений,
суицидального поведения и буллинга**

п. Октябрьский

2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога, значимые для разработки программы характеристики

1.2 Планируемые результаты

1.3 Диагностическая работа

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

2.2 Направления социально — педагогической деятельности в детском саду и в начальной школе

2.3 Основные направления работы социального педагога в ОУ

2.4 Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Планирование образовательной деятельности

3.2.Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.3 Приложения

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации.

В течение последних лет мы наблюдаем усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение в личности общества, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

Нормативно – правовую основу для разработки рабочей программы социального педагога составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный Закон от 24.06.1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учёту и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области (прил.№2 к постановлению Правительства Архангельской области от 07.12.2010 № 373 – пп).
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»
- Образовательная программа МБОУ Начальная школа-детский сад М. Монтессори» (ООП ДО)

Цель:

Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Город дружбы» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учётом методического, кадрового и материально-технического обеспечения ОУ и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Уставом ОУ.

Цель: организация активного отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Организация содержательного, активного отдыха, направленного на оздоровление детей в период летних каникул;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
4. Социализация и адаптация детей к жизни в обществе, формирование общей культуры.

1.1. Актуальность программы

Создание летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори» помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых становится познавательным. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга – отличительные черты данной программы. Актуальность в том, что программа предусматривает сочетание различных видов деятельности: игровые, развлекательные и познавательные, оздоровительные мероприятия, что создаёт условия для оздоровления и развития личности.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Город дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих

социального развития;

- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и социального развития детей.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков
- знаний
- норм, ценностей, традиций, правил
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей

3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

7. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

8. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

9. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

10. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья

Принципы деятельности социального педагога

1. *Принцип гуманизации* предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и

методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. *Принцип природосообразности* обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики,

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОО;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В своей практической деятельности социальный педагог ДОО выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами;

- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы:

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 1 год
2023 - 2024 учебный год

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников. Возрастные особенности воспитанников.

Детей от 1, 5 - 2 лет

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой

наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Детей 3-4 лет. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Физическое развитие. Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, идёт активная смена молочных зубов. Развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находятся в стадии большой интенсивности. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы. Повышением мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата обуславливается большая подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение продолжительное время пребывать в одной и той же позе.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Когнитивное развитие. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников ещё неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество

работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.

Общение. Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). 3 - 4 класс - формирование детского коллектива (мы и наша

учительница).

Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам.

Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвёртом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя,

гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. (Приложение №1)

1.3. Планируемые результаты

- Успешная социализация воспитанников ОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ОУ.
- - Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Целевые ориентиры

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4 Диагностическая работа

Деятельность социального педагога предполагает проведение диагностических исследований среди детей, педагогов и родителей.

Социально-педагогическая диагностика представляет составную часть профессиональной деятельности социального педагога и имеет непосредственное отношение ко всем компонентам этой деятельности, поскольку в центре ее внимания находится формирование важнейших социально значимых характеристик личности подростка: системы жизненных ценностей, мировоззрения, самопознания.

Цель диагностики - состояния социального объекта установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

Анкетирование — метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью - предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому.

Наблюдение - метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека и без вмешательства в протекание его деятельности

Беседа - в социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анализ документов

Тестирование — исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Могут использоваться разнообразные тесты: тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические, ассоциативные тесты и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Образовательное учреждение (ОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ОУ определяется особенностями дошкольного и младшего школьного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников и младших школьников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к образовательному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников и младших школьников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ОУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и школьников

2.2. Направления социально — педагогической деятельности в детском саду и в начальной школе

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребенка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (приложение № 2)

«Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации» - семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов.

К семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, согласно Федеральным законам «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» №195-ФЗ от 10.12.1995г. и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г., (приложение №) относятся следующие семьи:

- опекуны семьи с детьми-сиротами или с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- семьи с детьми - инвалидами, с детьми с физическими недостатками, семьи с тяжело больными людьми;
- семьи, в которых родители являются безработными;
- многодетные семьи (3 и более детей)
- неполные семьи (семьи, где родители разведены или один из родителей умер);
- матери - одиночки.

выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;

направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

содействие в оформлении льготы по оплате за содержание ребенка в ОУ;

оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п. план работы

«Семья группы риска» - это категория семей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в семью группы риска, являются сложные жизненные обстоятельства: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение; устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем; жестокое обращение с детьми (побои); побег из дома, конфликты со сверстниками..

«Семья, находящаяся в социально опасном положении», - семья, имеющая воспитанника, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) воспитанника не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении- это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов. Работа в ОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений от 24 июля 1999г

Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам
- Составление плана работы с семьями «группы риска», семьями СОП (приложение № 2)

2.4 Основные направления деятельности социального педагога в ОУ

Основные направления работы социального педагога в ОУ		Основные формы взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников	- педагогическое просвещение родителей; - повышение уровня родительской компетентности; - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.	- Анкетирование, - индивидуальные беседы, «круглые столы», --родительские собрания, --родительская гостиная. - оформление информационных стендов - организация выставок детского творчества - приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание - размещение информации о жизни детского сада на сайте.
Работа с детьми	- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития; - коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; - участие в организации досуга детей;	- интервьюирование; - занятия по правам ребенка; - театрализованные постановки по защите прав ребенка; - организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).
Работа с педагогами	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями; - изучение факторов среды социального развития детей в	- Консультации - памятки - дискуссионные клубы, семинары - проведение тренингов «Секреты эффективного взаимодействия воспитателя и дошкольника»

	образовательном пространстве ОУ.	
Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами	Координация взаимодействия служб по работе с семьей удовлетворение индивидуальных запросов служб по вопросам взаимоотношений с родителями участие в подготовке и проведении педагогических совещаний	- экскурсии - проведение совместных мероприятий
Работа с документацией	Формирование информационного банка данных по работе с семьей разработка перспективного и текущего плана работы; -подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога. -разработка перспективного и текущего плана работы; -подготовка годовых и промежуточных отчетов; - пополнение методической копилки социального педагога	-

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

- Списки детей дошкольных групп, классов (Приложение №1)
- Перспективный план работы социального педагога на 2018-2019 учебный год по направлениям (Приложение № 2);
- План работы с семьями группы риска, семьями в СОП (Приложение № 3);
- Циклограмма работы социального педагога (Приложение № 4);

3.2 Материально техническое обеспечение рабочей программы

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера», 2008г.

Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвещение», 2003г.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка

Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.

Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.

Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд. «Школьная пресса», 2004г.

Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера», 2001г.»

Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России», 2004г.»

Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»

dob21september.ru / журнал «Дошкольное образование»

d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика

http://www.mazani.ru/sait_dlya_roditeliei_pedagogov_Maam.ru

<http://dohcolonoc.ru/> сайт «Дошколёнок.ру»

http://www.o-detstve.ru/sait_dlya_roditeliei_pedagogov_Odetstve

<http://obruuch.ru/> журнал «Обруч»

Приложения:

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения
I. РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ		
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	Сентябрь
2	Составление и утверждение графика работы, плана работы на месяц плана работы с проблемными семьями, с семьями в социально опасном положении	Сентябрь
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	Сентябрь, октябрь
4	Составление социального паспорта ОУ на 2023-2024 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных	Сентябрь, октябрь
5	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	В течение года
6	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года
7	Корректировка списка учащихся -дети-сироты /детского дома -дети инвалиды Дети, состоящие на учёте в КДН, ПДН, на школьном учёте - полная семья/неполная семья, - многодетная семья - малообеспеченная семья/неблагополучная семья.	В течение учебного года
8	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	В течение учебного года, по факту
9	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	Декабрь, май
II. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.		
1.	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей.	В течение учебного года
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, согласно календарному плану воспитательной работы).	В течение учебного года
3	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях (специалисты социальных служб)	По запросам педагогов
4	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	По мере необходимости

III. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности)	В течение учебного года	
2	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	В течение учебного года	
3	Выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, своевременная постановка их на ВШУ	В течение учебного года	
4	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением	В течение учебного года	
5	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги).	В течение учебного года	
6	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, ТКДН, ВШУ.	В течение учебного года	
7	Беседы по правовому воспитанию с детьми подготовительных групп. 1-4 классов	В течение учебного года	
8	Контроль посещаемости ОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	Ежедневно	
9	Организация встреч-бесед с сотрудниками с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в полугодие	
10	Мероприятие для детей старших, подготовительных групп «Сказка о правах на дом и на семью, на имя»	Ноябрь	
IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.			
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: об эффективном общении и взаимодействии с родителями, о действиях педагогов случаях выявления жестокого обращения с детьми и другие.	В течение года, по факту	
2	Оказание помощи воспитателям, классному руководителю в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений	В течение года, по факту	
3	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	По необходимости	
4	Помощь в проведении родительских собраний	В течение года	
5	Помощь в проведении групповых, классных мероприятий, праздников	В течение года	
6	Консультативные встречи в приемные часы	В течение года	
7	Выступление на семинаре социальных педагогов	По плану	
V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СЛУЖБАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ			
1	Участие в заседаниях ТКДН по текущим вопросам	По мере необходимости	
2	Оформление характеристик, отчетов, информации на учащихся и родителей о проделанной профилактической работе	Согласно плану	
3	Взаимодействие с детской библиотекой, Устьянским краеведческим музеем, школой искусств.	Согласно плану	
VI. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ			
1	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Сентябрь	
2	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Сентябрь	
3	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причин и условий способствующих безнадзорности и беспризорности	В течение года, по факту	
4	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета.	В течение года, по факту	
5	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Май	

Приложение 2

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд. «Детство без жестокости и насилия» «Права и обязанности ребенка» «Безопасный интернет дома» «Безопасность на дорогах» и другие	В течение года
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года
3	Разработка рекомендаций для родителей проблемных детей	В течение года
4	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года, По факту
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
6	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь, октябрь
7	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	Май
8	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года
9	Работа с семьями СОП - посещение семей (составление акта обследования жилищных условий) - беседы, консультации - вовлечение родителей в мероприятия ОУ, муниципального, областного уровня (конкурсы поделок, рисунков	В течение года, По факту

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
I	РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1.	Выявление семей группы риска	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель	
2.	Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	Сентябрь октябрь	Педагог - психолог	
3.	Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении , подготовленности к урокам	В течении года	Заместитель по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ <i>(наличие плана по индивидуальной работе)</i>	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог	
5.	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	В течении года	Заместитель по УВР, социальный педагог, классный руководитель	
6.	Проведение мероприятий по правовому просвещению :	В течении года, согласно годовому плану социального педагога, календарного плана воспитательной работы	Заместитель по УВР, социальный педагог, классный руководитель, сотрудник органов профилактики , и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
7.	- индивидуальные беседы на темы правового просвещения с обучающимися, состоящих на профилактическом учете			
8.	- «Неделя правовых знаний»			
9.	-классный час по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности			
10.	- профилактические акции, конкурсы, соревнования на правовую тематику			
II	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	В течении года	Педагог-психолог	

2.	Наблюдение педагогом за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	В течении года	Классный руководитель, социальный педагог	
3.	Индивидуальные консультации для обучающихся	В течении года (по необходимости)	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Составление характеристик на обучающихся, состоящих на ВПУ, ПДН КДН и ЗП)	В течении года (по необходимости)	Социальный педагог	
5.	Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	В течении года (в каникулярное время)	Классный руководитель, социальный педагог,	
6.	Организация летнего отдыха	Май, июнь	Социальный педагог	
7.	Посещение семей на дому	В течении года (по необходимости)	Заместитель по УВР, классный руководитель, социальный педагог, инспектор по профилактике и безнадзорности	
III РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ				
1.	Планирование профилактической работы	Сентябрь	Социальный педагог	
2.	Проведение консультаций: -Виды ответственности несовершеннолетних; -Агрессия. Ее причины и проявления; -Как снять эмоциональное напряжение и утомление после учебного дня	В течении года	Педагог-психолог	
3.	Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнение домашних заданий	В течении года	Классный руководитель, социальный педагог	
4.	Анализ и написание отчета о выполнении плана мероприятий за год	Июнь	Социальный педагог	
IV РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (или их законными представителями)				
1.	Организация родительских собраний (вопросы для обсуждения: -Права и обязанности учащихся образовательных отношений.	Согласно календарного плана воспитательной работы	Классный руководитель, социальный педагог	

	<i>-Защита прав и достоинства ребенка в условиях семьи.</i>			
2.	Привлечение семей к организации праздников, досугов	Согласно календарного плана воспитательной работы		
3.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание консультационной помощи в обучении и воспитании детей	В течении года	Социальный педагог	
4.	Информирование родителей о сложных конфликтных ситуациях	В течении года, по факту	Социальный педагог, классный руководитель	
5.	Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	В течении года	Педагог – психолог, классный руководитель	
V.	РАБОТА С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
1.	Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, на формирование основ законопослушного поведения обучающихся	В течении года	Заместитель по УВР, социальный педагог	
2.	Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	В течении года	Заместитель по УВР, социальный педагог	

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Актуальность

На современном этапе развития нашей страны, наряду с позитивными изменениями в обществе, происходит обострение социальных проблем, одной из которых является рост самоубийства среди молодежи. *Причинами* отклонений в их поведении являются отсутствие идеологий в обществе, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые и внутригрупповые взаимоотношения, увеличение числа разводов родителей, неумение правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения.

В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. Россия занимает одно из первых мест в мире по частоте суицидов среди детей и подростков.

Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день и считается "Убийцей № 2" молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. "Убийцей № 1" являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Из этого следует, что главным "убийцей" подростков является суицид.

К сожалению, не все знают о кризисных центрах, куда можно обратиться в критические моменты. Многие подростки и взрослые зачастую имеют противоречивые представления об истоках и причинах суицидального поведения, испытывают трудности в обсуждении проблем, боятся открыто говорить о своих переживаниях.

Предотвращение суицидального поведения учащихся для учителей, социального педагога, психолога и других работников школы является *важной задачей, для решения которой необходимо:*

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Таким образом, острота и *актуальность проблемы суицидального поведения* требует от педагогов, психологов, социальных работников и всех должностных лиц школы понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы. Сегодня школа должна стать для ребенка местом социальной и психологической стабильности.

Цель:

- оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную

группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

№	Мероприятие	Сроки	Дата выполнения	Ответственные
Организационно - методическая работа				
1	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года		Социальный педагог классный руководитель
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь		Социальный педагог
3	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года		Социальный педагог
4	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года		зам. директора по УВР
5	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года		Администрация ОО
Работа с учащимися				
6	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: • диагностика уровня адаптации • взаимоотношения со сверстниками	в течение года		Педагог-психолог
7	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	в течение года по необходимости		Администрация ОО
8	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): ✓ «Как научиться жить без ссор»	октябрь		педагог-психолог социальный педагог

9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года		Администрация ОО
10	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района,	в течение года		Классный руководитель социальный педагог
11	Проведение диагностики на: • уровень конфликтности • уровень тревожности	в течение года		педагог-психолог
12	Консультация для родителей «Как преодолеть негативные явления» (на сайт учреждения)			социальный педагог
Мероприятия с учащимися				
13	- Классный час «Жизнь прекрасна» - Участие в акции «Подари улыбку» - Игровое упражнение «Давай говорить друг другу комплименты» - Участие в конкурсе сочинений и рисунков «Моя семья»	в течение года		Классный руководитель социальный педагог
14	Беседы «Почему трудно признавать свою вину?» «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» «Дружба – главное чудо» «Наша дружная семья»	в течение года		Классный руководитель социальный педагог
Работа с родителями / участие/				
15	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу		психологическая помощь
16	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости		педагог-психолог социальный педагог

МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори»

Модуль профилактики буллинга

2023 – 2024 учебный год

Разработала:
Социальный педагог Могутова О.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») — одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **хейзинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** — англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob — толпа) — это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг — это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Направления работы на уровне ОУ:	
• диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией; • программы формирования благоприятного психологического климата ОУ • мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества	
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:	
• консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; • программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)	
3. Направления работы с учащимися	
• консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; • информационно-просветительская работа с коллективом учащихся • повышение уровня коммуникативной культуры учащихся • профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; • профилактика асоциального поведения школьников • развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.	

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА (МОББИНГА)

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	-Утвердить на методическом совете модуль профилактики буллинга (моббинга) на учебный год. -Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий -Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде. - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся методом наблюдения; -Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте-Памятка "Роль классного руководителя в профилактике буллинга"	сентябрь сентябрь в течение уч.года сентябрь- октябрь 2023г. в течение уч.года октябрь	Зам по УВР Социальный педагог Классный руководитель Социальный педагог Классный руководитель Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по	в течение уч.года	педагог-психолог

	вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	(по запросу)	
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i>			
1.	1. Информационные часы, беседы (примерная тематика). • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?		Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Организационная работа			
1	Сбор информации, ведение банка данных семей и детей (в том числе находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета)	В течение года	Кл. руководитель, Социальный педагог
2	Оформление стенда «Правовое воспитание»	Сентябрь	соц. педагог
3	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
4	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	сентябрь-октябрь	Классный руководитель соц. педагог
5	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащимся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог.
6	Организация работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры (согласно плану)	В течение года	Классный руководитель соц. педагог
7	Проведение заседаний Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
8	Рейды по проверке школьной формы, школьных принадлежностей	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися 2 класса			
СЕНТЯБРЬ			
1	Анкетирование детей и родителей «Занятость детей во внеурочное время»		Кл. руководитель, социальный педагог
2	Экскурсия в краеведческий музей		Кл. руководитель, социальный педагог
3	Классный час с элементами проектирования «Мой безопасный путь в школу и домой»		Кл. руководитель, социальный педагог
4	Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге»		Кл. руководитель,
5	Неделя безопасности дорожного движения		Кл. руководитель, социальный педагог
6	Оформление стенда «Твоя безопасность»		Социальный педагог
ОКТАБРЬ			
1	Онлайн-площадка «Неделя правовой грамотности для детей и родителей»		Кл. руководитель, социальный педагог
2	Участие в районном конкурсе детского творчества «Безопасное детство»		Кл. руководитель, социальный педагог

3	Организация фотовыставки «Подари улыбку» (к всемирному дню улыбки 04.10.)	Кл. руководитель,
4	Классный час «Мой любимый учитель. Моя школа»	Кл. руководитель, социальный педагог
НОЯБРЬ		
1	Консультация к Международному дню защиты прав ребенка.(20 ноября 2024г.)	Классный руководитель Социальный педагог
2	Классный час «Я и мои права»	Классный руководитель Социальный педагог
3	Классный час «День народного единства»	Классный руководитель Социальный педагог
4	Инструктаж о правилах поведения и способах обеспечения личной безопасности во время осенних каникул	Классный руководитель социальный педагог
ДЕКАБРЬ		
1	Классный час «Права и обязанности»	Классный руководитель социальный педагог
2	Оформление стенда «Наши права и обязанности»	Социальный педагог
3	Классный час «Моя Конституция»	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
ЯНВАРЬ		
1	Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»	Кл. руководитель, социальный педагог
2	Консультация для родителей «Безопасность превыше всего»	Кл. руководитель, социальный педагог
3	Экскурсия в краеведческий музей «Блокадный хлеб»	Кл. руководитель, социальный педагог
ФЕВРАЛЬ		
1	Участие в региональном конкурсе «защити свои персональные данные»»	Кл. руководитель, социальный педагог заместитель директора по УВР
МАРТ		
1	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	Кл. руководитель, социальный педагог, Инспектор ПДН
	март Памятка для родителей «Правила ТБ и БДД на период весенних каникул»	Кл. руководитель, социальный педагог,
АПРЕЛЬ		
1	Инструктаж о правилах поведения и способах обеспечения личной безопасности во время весенних каникул	Кл. руководитель, социальный педагог, Заместитель директора по УВР
2	Классный час «Что такое ОБЖ»?	Кл. руководитель социальный педагог,
3	Участие в экологической акции «Раздельный сбор»	Кл. руководитель, социальный педагог, Заместитель директора по УВР

	МАЙ		
1	Памятка для родителей «Правила ТБ и БДД на период летних каникул»		Социальный педагог
	Беседа о правилах поведения в школе, на дороге, общественных местах»	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
Профилактическая работа с родителями			
1	Анкетирование родителей «Занятость детей во внеурочное время»	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель социальный педагог
	Вебинар для родителей: «Какой стиль воспитания выбрать»	ноябрь	КДН и ЗП, классный руководитель, социальный педагог
2	<u>Консультации для родителей</u> контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью;	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
3	о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
4	о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток;	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
	о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
	- о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;	В течение года	Кл. руководитель, социальный педагог
	Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения», «Безопасность в интернете»	Октябрь Декабрь май	классный руководитель, социальный педагог Заместитель директора по УВР
5	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельности Совета профилактики.	В течение года	классный руководитель, социальный педагог, педагоги групп.
6	Привлечение семей мероприятиям, проводимым в ОУ, к районным мероприятиям: участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», Всероссийский день ходьбы, Легкоатлетический пробег на приз героя Советского Союза Кашина Н.И. и др -участие в проектной деятельности ОУ	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
7	Организация помощи родителям в вопросах оформления документов на получение материальной помощи и др.	В течение года	социальный педагог, Заместитель директора по УВР.
Работа с педагогами			
1	Участие в педагогических советах,	В течение года	социальный педагог

	педагогических планёрках		Заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
2	Участие в мероприятиях ОУ; - проектная деятельность - конкурсы - праздники, развлечения	В течение года	В течение года По запросу
3	Индивидуальные консультации	В течение года По запросу	В течение года По запросу