

МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори»,  
Устьянский округ

**«Формирование представлений о финансовой грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста через реализацию парциальной  
программы «Азы финансовой культуры»**

ФИО автора: Маршалко Татьяна Петровна - воспитатель

Финансовая грамотность и ребенок дошкольного возраста на первый взгляд кажутся абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но современный дошкольник уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду. Множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете – это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста.

Деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста определяется следующими нормативными документами:

- В **Стратегии повышения финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. отражены требования и рекомендации по внедрению образовательных программ повышения финансовой грамотности на всех уровнях образования и на дошкольном в том числе;

- В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом ДО**, главной целью и результатом образования является развитие личности. Личности самостоятельной, инициативной, интеллектуально развитой, умеющей строить коммуникативные связи, отвечающей за свои дела и поступки, Финансовая грамотность и экономическая культура - качества, присущие настоящей личности.

- **Федеральная образовательная программа** дошкольного образования ставит задачу по знакомству детей с элементарными экономическими знаниями и формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности, начиная со старшего дошкольного возраста.

В нашей ОО на протяжении нескольких лет реализуется парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**», авторами которой являются Стахович Людмила Валентиновна, Рыжановская Людмила Юрьевна, Сименкова Екатерина Владимировна. Цель программы -

формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 года (старшую и подготовительную группу) реализуется в образовательной программе в части формируемой участниками образовательных отношений. Отличительная особенность программы в том, что она имеет комплект методических пособий.

Программа включает в себя 7 тем, которые представлены по принципу «от простого, к сложному», т.е. сначала дети овладевают более простыми понятиями, а при завершении обучения по программе понятия усложняются.

- **«Без труда нет жизни на земле»** - дети осваивают понятия: труд, работа, профессия, продукт труда, товар);

- **«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** - дети осваивают понятия финансово – экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, деньги как инструмент купли – продажи, монета, купюра, банкнота. Места хранения денег: кошелёк, сейф, банк, банковская карта;

- **«Покупаем, продаем, обмениваем»** - товар, цена, качество, реклама.

- **«Тратим разумно, сберегаем и экономим»** - дети осваивают понятия: зачем нужно копить и сберегать, а также учимся различать такие понятия как «хочу» и «могу».

- **«Учимся занимать и отдавать долги»** - дети осваивают понятие: одалживать, занимать.

- **«Учимся планировать»** - дети осваивают понятие план, планировать.

- **«Богатство и бедность»** - дети осваивают понятие о вечных ценностях (любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи.)

Реализация программы предполагает системно - деятельностный подход и реализуется через различные формы и виды детской деятельности.

На начальном этапе работы педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе АО ИОО по теме «Дошкольный возраст: формирование предпосылок финансовой грамотности». Разработали перспективно-календарный план работы на 2 года.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию финансовой культуры мы используем как традиционные, классические формы работы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

В целях ранней профориентации дошкольников в ОО реализуется **проект «Сад профессий»**, идея которого в том, что в группах создаются мобильные игровые центры в соответствии с профориентационным профилем. В одной из групп, где реализуется программа «Азы финансовой культуры» организовали игровой центр «Банковское дело». В игровой среде появился банкомат, сейф для хранения денег, игровые денежные знаки, банковские карточки, форма для работников банка. И так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, многие задачи по темам программы решаем через организацию игровой деятельности в этом игровом центре.

Закрепить сложные пройденные понятия помогают театрализованные игры. Обучающие сказки инсценируют сами дети или взрослые для детей.

Большое внимание уделяем восприятию и обсуждению произведений художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок, предложенных авторами, воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Так, например, знакомясь с рекламой, читали и обсуждали сказку С. Михалкова «Как старик корову продавал», по теме «Труд-основа жизни» выучили пословицы о труде, читали рассказы Евгения Пермяка «Для чего руки нужны», «Пичугин мост», рассказ «Сыновья» Валентины Осеевой.

Так как мышление дошкольников наглядное широко используем наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций, а также просмотр познавательных мультфильмов. Осваивать экономические понятия нам помогает серия обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Фиксики», «Приключения с

Чевостиком», союзмультифильмы «Так сойдёт», «Сказка про лень». «Вершки и корешки» и др.

Дети с интересом рассматривали коллекции денег, особенно их заинтересовали разные изображения городов на бумажных банкнотах и монетах и то, как деньги выглядели раньше.

В формировании предпосылок финансовой грамотности применяем **«Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаевой**. Обсуждение вопросов, подведение итогов, высказывание своего отношения к обсуждаемой теме проходит на **«рефлексивном круге»**, который мы организуем по окончании каждого занятия.

Технология **«Проблемная педагогическая ситуация»** учит детей самостоятельно принимать решения. В рамках темы «Места хранения денег» в группе возникла проблемная ситуация «Чужой кошелёк». Когда дети зашли после прогулки в детский сад они обнаружили в раздевалке чужой кошелёк, воспитатель не принимая участия, наблюдала, что дети будут делать с кошельком, далее проходило обсуждение данной ситуации и поиск владельца кошелька. Каждый ребёнок высказывал своё мнение, как можно найти владельца кошелька и каким образом его вернуть.

Применяя технологию **«Дети – волонтеры»** сотрудничаем с учащимися начальной школы. Школьники изготовили для нас пособие «Денежкин город», рассказали, какие города изображены на бумажных банкнотах.

Сотрудничая с учреждениями социального окружения, организуем экскурсии, встречи с сотрудниками предприятий. Сходили на экскурсию в магазин, где посмотрели, как располагается товар, каждый товар имеет цену. Дети узнали, что в магазине есть продовольственный отдел, там продают продукты и есть хозяйственный отдел, отдел канцелярии. На кассе покупатель расплачивается за товар банковской картой или наличными деньгами. Большой интерес у детей вызвала экскурсия в банк, где дети узнали, что деньги могут быть не только наличными, но виртуальными,

узнали, что такое банковская карта, как ей пользоваться и правильно хранить.

Не исключаем и практические методы, проводим исследования, эксперименты, используем продуктивные виды деятельности – рисуем, мастерим, лепим. Иногда занятия проходят в форме мастерской по изготовлению атрибутов и материалов для игр. Так, например, изготовили деньги для игры в магазин, чеканили монеты, сделали хлебобулочные изделия для игры «Магазин».

Логические задачи, задачи-шутки, викторины, конкурсы оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Важной составляющей Программы является активное **привлечение родителей**, т.к. начальное экономическое воспитание формируется в семье. В выстраивании партнёрских отношений с родителями используем следующие формы взаимодействия: тематические памятки, буклеты, выставки, консультации и задания, которые размещаем в родительском чате на платформе «Сферум». Рассматриваем вопросы формирования финансовой грамотности на родительских собраниях. Родители активно участвуют в фотовыставках «Наша семья трудится», в выставках рисунков, изготовлении атрибутов для игр (сшили форму для инкассаторов и шейные косынки для работников банка).

Из наблюдений за детьми мы отмечаем что:

- дети отражают полученные знания в играх;
- проявляют интерес к труду родителей, имеют представления о профессиях родителей;
- употребляют в речи экономические слова и словосочетания;
- выполняют трудовые поручения, доводят начатое дело до конца;
- бережно относятся к игрушкам, к предметам окружения.

Таким образом, используя разные методы, приёмы, формы работы, современные технологии мы формируем первоначальные представления о финансовой культуре и готовим ребёнка к дальнейшему восприятию более сложных экономических представлений.

