

**«Формирование основ финансовой культуры у детей
старшего дошкольного возраста» через реализацию программы
«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.»**

*Паршина Н.В. – заместитель директора по УВР,
Орехова А.Г. - воспитатель,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад М. Монтессори»,
п. Октябрьский, Устьянский район*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит и экономическая культура дошкольников, которая характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах, таких как бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности. Ребенок – дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товар, продукты, цена, дешево, дорого, экономить, поэтому финансовое воспитание становится актуальным применительно уже к дошкольному возрасту.

В соответствии с «Планом основных мероприятий», проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации и Региональной программой «Повышение финансовой грамотности населения Архангельской области» в 2019-2020 учебном году одной из годовых задач образовательной организации стала задача по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. **Через** реализацию программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Цель программы -

формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. На педагогическом совете познакомили коллектив с парциальной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторами которой являются Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Сименкова Е.В. Данная работа в образовательной организации является инновационной и рассчитана на 2 года – старшую и подготовительную группы, В инновационную работу включились 2 старшие группы. В текущем учебном году работа в данных группах продолжается и осуществляется через организацию дополнительного образования в форме кружка «Занимательные финансы».

Организовали работу с того, что на родительских собраниях в группах представили родителям Программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Сименкова Е.В. и провели опрос в форме анкетирования с целью выявления отношения родителей к данному направлению работы. Результаты показали актуальность и значимость выбранного направления, т.к. 100 % родителей хотят, чтобы их ребёнок на доступном уровне приобрёл азы финансовой культуры в детском саду.

Далее рабочая группа в составе воспитателей старших групп и заместителя директора по УВР, разработала рабочую программу кружка «Занимательные финансы», календарно-перспективное планирование и с октября приступили к реализации.

Программа включает в себя 7 тем по формированию финансовой культуры дошкольников.

- **«Без труда нет жизни на земле»** - дети осваивают понятия: труд, работа, профессия, продукт труда, товар);
- **«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** - дети осваивают понятия финансово – экономических терминов: деньги, как мера оценки труда, деньги как инструмент купли – продажи, монета, купюра, банкнота, места хранения денег: кошелёк, сейф, банк, банковская карта;
- **«Покупаем, продаем, обмениваем»** - товар, услуга, цена, качество, реклама.

- **«Тратим разумно сберегаем и экономим»** - дети осваивают понятия: зачем нужно копить и сберегать, а также учимся различать такие понятия как «хочу» и «могу».

- **«Учимся занимать и отдавать долги»** - дети осваивают понятия: - одалживать, занимать.

- **«Учимся планировать»** - дети осваивают понятие план, планировать.

- **«Богатство и бедность»** - дети осваивают понятие о вечных ценностях (любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи).

Процесс финансового воспитания дошкольников реализуем через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на понятном ему языке.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Знакомство с финансовым миром проходит через сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Банк» и другие. Используются разнообразные игры: дидактические, настольные, подвижные. С этой целью в группах постепенно пополняется развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению работы: дидактические игры, атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр. Так для игры в «Банк» в группе появился банкомат, сейф для хранения денег, деньги, банковские карточки, форма для работников банка.

В обучении и воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет театрализованная деятельность. В данной программе одной из форм ознакомления детей с основными понятиями финансового мира является мини-спектакли и театрализованные игры. Спектакли по темам ставят сами дети или взрослые для детей.

Используя словесные методы, большое внимание уделяем восприятию и обсуждению произведений художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок, предложенных авторами, воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Так, например, знакомясь с рекламой, читали и обсуждали сказку С. Михалкова «Как старик корову продавал», по

теме «Труд-основа жизни» выучили пословицы о труде, читали рассказы Евгения Пермяка «Для чего руки нужны», «Пичугин мост», рассказ «Сыновья» Валентины Осеевой.

Так как мышление дошкольников наглядное широко используем наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций, а также просмотр познавательных мультфильмов. Дети с интересом рассматривали коллекции денег, особенно их заинтересовали разные изображения городов на бумажных банкнотах и монетах и то, как деньги выглядели раньше. Осваивать экономические понятия нам помогает серия обучающих мультфильмов «Уроки тётюшки Совы», «Фиксики», «Приключения с Чевостиком», союзмультфильмы «Так сойдёт», «Сказка про лень». «Вершки и корешки» и др.

В формировании предпосылок финансовой грамотности используем «Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаевой. Обсуждение вопросов, подведение итогов, высказывание своего отношения к обсуждаемой теме проходит на «рефлексивном круге», который мы организуем по окончании каждого занятия. Развитие коммуникативно-познавательных навыков, самостоятельность мышления способность ориентироваться в ситуации поиска происходит в ходе решения Проблемных педагогических ситуаций. В рамках темы «Места хранения денег» в группе возникла проблемная ситуация «Чужой кошелёк». Когда дети зашли после прогулки в детский сад они обнаружили в раздевалке чужой кошелёк, воспитатель не принимая участия, наблюдала, что дети будут делать с кошельком, далее проходило обсуждение данной ситуации и поиск владельца кошелька. Каждый ребёнок высказывал своё мнение, как можно найти владельца кошелька и каким образом его вернуть.

Применяя технологию «Дети – волонтеры» сотрудничаем с учащимися начальной школы. Ребята 2 класса изготовили для нас пособие «Денежкин город», рассказали, какие города изображены на бумажных банкнотах.

Сотрудничая с учреждениями социального окружения, организуем экскурсии, встречи с сотрудниками предприятий. Сходили на экскурсию в

магазин, где посмотрели, как располагается товар, каждый товар имеет цену. Дети узнали, что в магазине есть разные отделы: продовольственный отдел, там продают продукты, хозяйственный отдел – хозяйственные товары. На кассе покупатель расплачивается за товар банковской картой или наличными деньгами. Большой интерес у детей вызвала экскурсия в банк, где дети узнали, что деньги могут быть не только наличными, но виртуальными, узнали, что такое банковская карта, как ей пользоваться и правильно хранить.

Не исключаем и практические методы: проводим исследования, эксперименты, используем продуктивные виды деятельности – рисуем, мастерим, лепим. Иногда занятия проходят в форме мастерской по изготовлению атрибутов и материалов для игр. Так, например, изготовили деньги для игры в магазин, чеканили монеты, сделали хлебобулочные изделия для игры «Магазин», сувениры для магазина «Лавочка мастеров». Логические задачи, задачи-шутки, викторины, конкурсы оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. В выстраивании партнёрских отношений с родителями используем следующие формы взаимодействия: консультации, тематические памятки, буклеты, выставки, анкетирование, индивидуальные беседы. Сотрудничаем с родителями через социальные сети. Размещаем консультации, анкеты для родителей в группе «Вконтакте». В свою очередь, родители активно участвуют в фотовыставках («Наша семья трудится»), в выставках рисунков, изготовлении атрибутов для спектаклей, совместных проектах, организации экскурсий.

Таким образом, работа в данном направлении позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные навыки. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения. Дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, научились применять свои

первые финансовые решения. У детей наблюдаются нравственно – эстетические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться). Научились понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам. Дети знают, что деньги зарабатываются трудом, чётко осознают, что труд основа жизни.

Используемая литература:

1. Региональная программа Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 г.г.» (Утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 21 августа 2014 года N 331-пп.)
2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.