

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад М.Монтессори»
муниципального образования «Устьянский муниципальный район»

**Педагогический проект по ранней
профориентации дошкольников
«Больничный городок»
(сроки: 2020-2022гг.)**



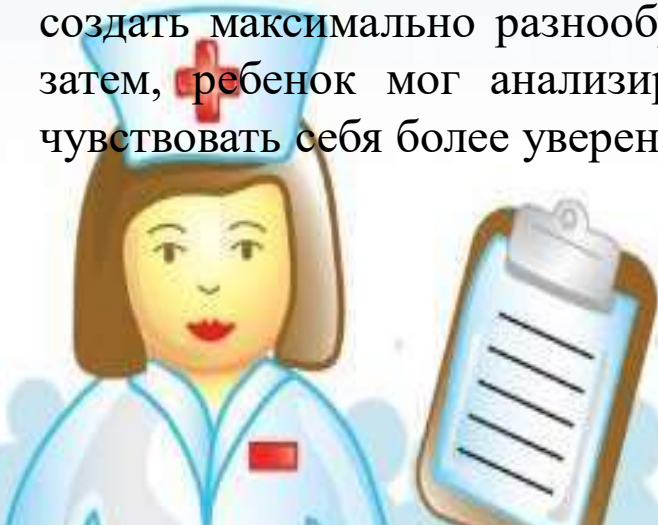
Выполнила
воспитатель
высшей кв. категории
Порошина О.Н.

2022 г.



Актуальность

Детство – это то время, когда через игру ребенок познает мир. Учится ориентироваться не только в пространстве, языке, обществе, но и закладывает основы профориентации. Все представления о разнообразии профессий у дошкольника ограничены его жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Целью нашего проекта стоит углубленное знакомство с медицинскими работниками не только для расширения кругозора ребенка, но отчасти и для будущей профориентации. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду. Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.



Свой проект мы начали со второй младшей группы, для реализации данного проекта определили цели и задачи:

Цель проекта: познакомить детей дошкольного возраста с профессией врача, ее особенностями и специальностями.

Задачи:

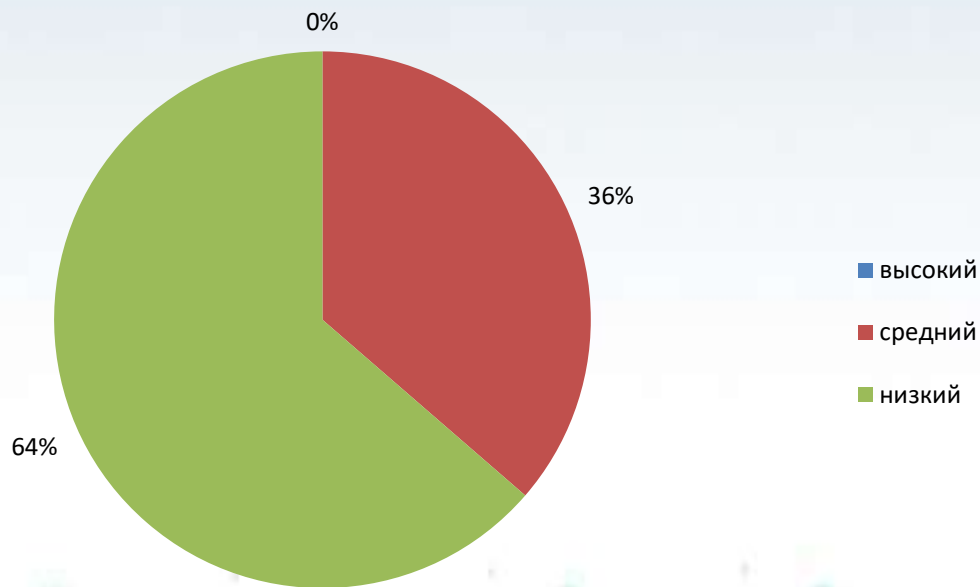
1. Разработать и реализовать цикл образовательных мероприятий по ознакомлению с профессией врача (педиатр, окулист, стоматолог, фармацевт).
2. Повышать интерес детей в изучении профессии врача путем проведения сюжетно-ролевых игр и создания игровой среды.
3. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечь родителей в процесс формирования знаний детей о специальностях врачей.



Для решения поставленных задач разработали и провели диагностический инструментарий детей по теме проекта.

На начальном этапе результаты обследования показали, что только трое детей могут назвать некоторые специальности врачей, несколько детей могут назвать трудовые операции и инструменты, дети в силу своего возраста не понимают значимость данной профессии для людей.

Графическая интерпретация индивидуального уровня развития детей



Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Для реализации проекта разработали перспективный план работы, с учётом возможностей детского сада и особенностями детей среднего дошкольного возраста.

Разработали систему образовательных мероприятий по знакомству с профессией врача внутри ДООУ (НОД, беседы, дидактические игры, экскурсия в медицинский кабинет, беседы с приглашенными врачами, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, интерактивного плаката, интерактивных игр, рассматривание плакатов, конструирование из мягких модулей, социальные акции, выставки, сюжетно-ролевых игр, развлечения, технологическая карта, лэпбук) по знакомству со специальностями врачей.



Совместно с родителями создали соответствующую предметно – развивающую среду: кабинет педиатра, стоматолога, окулиста, травматолога, аптека, скорая помощь, отоларинголога, лаборатория. Подготовили атрибуты для сюжетно – ролевых игры, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Маркеры игрового пространства



Оформили уголок дидактических игр совместно с родителями, подготовили картотеку по проблеме.

Дидактические игры

«Вредная и полезная еда»

«Вылечи зубки»



«Чемоданчик доктора»
«Почисти зубки бегемоту»



«Загадки»



Играем в дидактические игры



Знакомство детей с специальностями врачей



Разработали Лэпбук «Специальности врачей», где дети могут познакомиться со строением человека, поиграть в дидактические игры «Найди медицинские инструменты», «Собери медицинский чемодан» и т.д.



Для планирования игровой деятельности разработали технологическую карту, где дети сами или совместно с воспитателем, придумывают сюжет игры и зарисовывают на карточках ход игры.

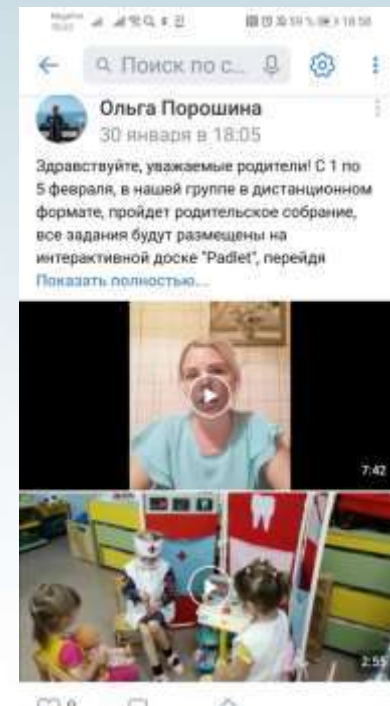
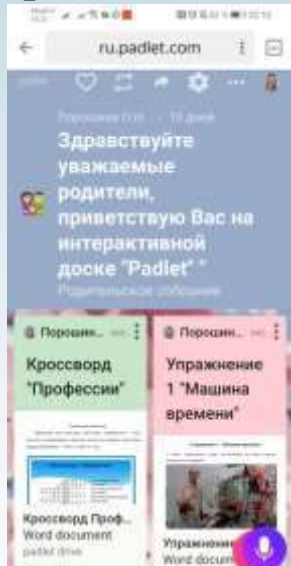
«Технологическая карта»



С детьми провели акции: «Скорая помощь спешит к нам на помощь», записали видеопоздравление для работников скорой помощи, к дню медицинской сестры, сделали поделку и подготовили театрализованное представление, показали сказку «Доктор Неболейка», сходили на экскурсию в медицинский кабинет, в «День стоматолога» с детьми провел беседу стоматолог: «Чтобы зубки не болели», а дети подготовили поздравительную открытку «День здоровых зубов» и поздравили с праздником. К празднику «День педиатра» с детьми подготовили поздравительный плакат.



Организовали работу с родителями: провели анкетирование родителей «Создание условий игровой деятельности в семье», родительское собрание в форме Родительское собрание на доске «Padlet»: «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников», а также разработали консультации: «Начинаем знакомство с профессиями с младшего дошкольного возраста», «Умелому - любая работа по плечу» и другие.



Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.



Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом мы даем детям свободу в выборе средств для создания своего образа.



Вывод

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Работу по данному направлению считаем, продуктивной и перспективной.

Мы убеждены, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры. Работу над проектом продолжаем, пополняя предметно-развивающую среду, систему образовательных мероприятий по знакомству с профессией врача внутри ДОУ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

