

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад М. Монтессори»
муниципального образования «Устьянский муниципальный район»**

**Инновационный проект
по ранней профориентации дошкольников на тему
«Сад профессий»**

Разработчики: творческая группа педагогов
МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»

п. Октябрьский, 2019 год

Актуальность проекта (обоснование значимости проекта)

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий. Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 необходимо «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети...». На сегодня список наиболее перспективных профессий в России: это - высококвалифицированные мастера, работающие руками: электрики, сварщики, фрезеровщики и т.д.; инженеры разной направленности; программисты; врачи и младший медицинский персонал, который востребованы не только в своей профессии, но и в смежных сферах.

Поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения обучающихся. Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города.

В требованиях ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОО, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации: «...ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен выбирать себе род занятий» (п.4.6.) и « ...содержание программы должно обеспечить формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (п.2.6.)». Исходя из этого, в рамках преемственности по профориентации детские сады являются первым звеном в единой непрерывной системе образования. Поэтому важно, чтобы работа по профориентации начиналась в дошкольном возрасте.

Изучение ситуации показывает, что работа в образовательном учреждении в рамках ранней профориентации ведется, но чаще это разрозненные мероприятия. Анализ содержания ООП ДО, календарно-тематического планирования и организации всех видов деятельности дошкольников в МБОУ позволяют выделить следующие проблемы в вопросах профессионального самоопределения дошкольников:

- перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников в рамках реализации ООП ДО ограничен и, как результат, недостаточная информированность детей о разнообразии

профессий и их значимости, а в будущем возможно появление проблемы самоопределения на этапе выбора профессии;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов образовательной организации в вопросах профориентационной работы и отсутствие системы мероприятий;

- социальные партнеры в лице предприятий поселка не всегда готовы сотрудничать с дошкольными учреждениями, поэтому данный ресурс не используется в полном объеме;

В целях решения выше обозначенных проблем, опираясь на возрастные особенности дошкольников, а так же учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития нашего района и области, коллектив нашего образовательного учреждения решил разработать образовательный проект под рабочим названием «Сад профессий».

Цель проекта: создание в образовательной организации комплекса психолого-педагогических условий, направленных на социализацию и раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Определить и обеспечить необходимые условия реализации проекта через организацию различных форм совместной деятельности педагогов с детьми и построение мобильной развивающей предметно-пространственной среды и другие ресурсы (нормативные, финансовые, кадровые, информационные).
3. Организовать сетевое взаимодействие между образовательной организацией, родителями и близлежащими учреждениями поселка через проведение совместных мероприятий и профессиональных проб с детьми дошкольного возраста.
4. Разработать методическое сопровождение реализации данного проекта.
5. Обобщить и распространить инновационный опыт работы.

Объектом исследования является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Предметом исследования - создание психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Гипотеза проекта: если в образовательной организации создать психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности

это послужит основой для социализации и ранней профориентации ребенка.

Участники проекта: воспитанники МБОУ (2 младших, средних, старших, подготовительных групп), родители воспитанников, педагоги и специалисты МБОУ, учреждения социального окружения.

Основная идея проекта

Основная идея проекта. Ознакомление с трудом взрослых – это традиционная составляющая дошкольного образования, которая предполагает, в основном, информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Считаем, на сегодняшний день самым перспективным направлением в рамках заявленной проблематики является создание в образовательной организации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через оборудование в группах мобильных игровых центров, организацию и проведение цикла профориентационных мероприятий по ознакомлению с профессиями ближайшего окружения, погружение в профессию (профессиональные пробы) в реальных практических ситуациях с участием родителей и учреждений поселка. Конечная цель нашей работы: научить детей уважать труд и людей труда, познакомить дошкольников с профессиями их родителей непосредственно на предприятиях нашего поселка и, помочь нашим воспитанникам, пускай только в процессе игры, определиться – «Кем я хочу стать, когда вырасту?»).

Реализация проекта позволит сформировать у детей начальные представления о профессиях ближайшего окружения, их значимости, научит ребенка действовать и выполнять в игровой форме некоторые трудовые функции изучаемой профессии. В основу проекта положен системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Обоснование значимости проекта

Проект значим:

- для региональной и муниципальной системы образования, тем, что будет наработан инновационный опыт по созданию образовательного пространства, направленного на раннюю профориентацию дошкольников. Инновационный опыт будет включать

проект, как компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, в который будут входить: план реализации мероприятий проекта; сценарии образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста и семьями воспитанников; разработанные экскурсионные маршруты, в т.ч. виртуальные на предприятия поселка; систематизированная художественная, методическая, научно-популярная литература и иллюстративный материал; модели мобильных игровых центров с интерактивными зонами по ознакомлению с профессиями ближайшего окружения; диагностические материалы (опросы, анкеты, интервью);

- для детей тем, что они узнают профессии ближайшего окружения, профессии родителей, будут относиться к труду более уважительно, у них появится желание трудиться, интерес к профессиям, профессионально-трудовой деятельности; дети приобретут навыки начальной профориентации;

- для образовательной организации в том, что создание и организация работы по проекту «Сад профессий» обогатит содержание образовательной деятельности, повысится имидж образовательной организации в образовательном пространстве района и области;

- для социума (дошкольных учреждений поселка и района) появится возможность использования «Сада профессий» для ранней профориентации детей.

Описание реализации проекта

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в рамках реализации проекта, будет осуществляться с учётом современных образовательных методик и технологий проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина и др.), исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова), информационно-коммуникационных, технологии организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, Н.А. Короткова, Н. Я. Михайленко и др.), технологий эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой.

Каждой возрастной группе – участнице инновационного проекта в соответствии с актуальными потребностями детей и запросом родителей будет присвоен профориентационный профиль (направление), предполагающий более углубленное изучение соответствующей профессии. В соответствии с выбранным профориентационным профилем в группах будут оборудованы мобильные игровые центры с различными интерактивными зонами для ознакомления с основными и смежными профессиями: младший дошкольный возраст – социально-бытовой направленности, старший дошкольный возраст – общественной направленности.

Предполагается создание следующих профилей: «Больничный городок» (врачи разной направленности, фармацевт, лаборант), «Гипермаркет» (продавец, кассир, товаровед); «Салон красоты» (парикмахер, визажист, косметолог, стилист, мастер маникюра), «Стройка» (строитель, архитектор, дизайнер), «Транспорт» (шофер, автомеханик, работник заправочной станции), «Лесное хозяйство» (лесник, вальщик леса, машинист (оператор) лесной техники), «Дом науки» (изобретатель, лаборанты – исследователи: эколог, физик, химик), «Издательский центр» (журналист, редактор, печатник, художник - иллюстратор) и др.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации будет строиться по нескольким направлениям:

- накопление представлений профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий);
- расширение представлений через наблюдения и экскурсии, в т.ч. виртуальные, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик, «профессиональные пробы»;
- игровая деятельность в мобильных игровых центрах в ходе самостоятельной и совместной деятельности;
- организованная деятельность по профориентации в ходе Клубных часов и итоговых мероприятий (1 раз в месяц); организация кружковой работы.

Основной деятельностью в мобильных игровых центрах будет игровая. Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение предприятий и учреждений поселка и района, рассматривания наглядной информации о профессиональной деятельности, встречи с профессионалами, виртуальные и реальные экскурсии.

В целях обмена и обогащения знаниями о профессиях, предусмотрена система взаимопосещения воспитанниками групп различных профилей. Такая форма целесообразна и интересна для детей.

Исходные теоретические положения

О проблеме приобщения детей дошкольного возраста к труду говорится в трудах и исследованиях педагогов прошлого. Основными задачами воспитания в труде К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: А.Н. Леонтьев, Л.А. Мишарина, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, А.Ш.

Шахманова, Г.И. Щукина, Е.А. Климова. Так, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Таким образом, все вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по ранней профориентации старших дошкольников.

Сроки реализации проекта

Срок реализации: 3 года (10.01.2020 – 31.12.2022г.)

1 этап - подготовительный этап (январь 2020 – август 2020г.)

2 этап – основной (сентябрь 2020 – август 2022г.)

3 этап - обобщающий (сентябрь 2022- декабрь 2022г.)

Нормативная база проекта

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 статьи 75 говорится, что «...образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...»);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;
5. Закон об образовании в Архангельской области (принят Архангельским областным

Собранием депутатов Постановление от 26 июня 2013 года N 1970);

6. Областной закон № 387-26-03 от 21.11.2011 «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области» (с изменениями на 17 октября 2013 года).

Содержание и методы деятельности

1 этап – подготовительный включает:

- подбор и изучение нормативных и методических документов, опыта работы по направлению проекта;
- создание соответствующей нормативной базы;
- разработка программно-методического обеспечения проекта (создание рабочей группы, разработка плана действий, корректировка тематического плана работы);
- мониторинг изучения уровня познавательного и социального развития детей, уровня профессиональных умений педагогов, готовность к взаимодействию в образовательной деятельности учреждений социального окружения;
- заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами;
- создание вкладки проекта на сайте ОО;
- обогащение РППС в соответствии с целями и задачами проекта.

2 этап – основной включает:

- реализация мероприятий проекта (обновление материально-технической базы, работа по корректировке календарно-тематических планов работы, реализация плана мероприятий проекта, проведение профориентационных Клубных часов, ярмарок проектов, Дней открытых дверей, разработка конспектов и сценариев мероприятий с детьми, создание картотек и т.д.; работа вкладки по проекту на сайте ОО; контроль промежуточных результатов и корректировка проекта).

3 этап – обобщающий: обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта; определение перспектив изучения исследуемой проблемы; издание сборника материалов по итогам проекта.

Методы: количественный и качественный анализ, мониторинг, опрос, наблюдение, беседа, презентация, активные методы работы с детьми, экспертный метод (внутренняя и внешняя экспертиза продуктов проекта).

Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)

Инновационный продукт представляет собой «Модель ранней профориентации дошкольников в мире профессий» в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду, направленный на формирование социально

грамотной и мобильной личности, ясно представляющей себе спектр актуальных профессий.

Формы инновационного продукта:

- сборник методических материалов по итогам проекта;
- методические рекомендации организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- план работы творческой группы по повышению квалификации педагогических работников ОО в соответствии с направлением проекта;
- разработана нормативно-правовая база, в части должностных обязанностей педагогических работников с включением профориентационной работы с дошкольниками, локальные акты;
- конспекты и сценарии методических разработок «Сад профессий»;
- модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников;
- диагностические материалы;
- авторские долгосрочные тематические проекты;
- семейные проекты;
- виртуальные экскурсии;
- банк игр (дидактических, развивающих, сюжетных и пр.)
- комплекты анкет для педагогов и родителей;
- авторские игровые материалы;

Критерии эффективности

Оценка эффективности проекта будет оцениваться по следующим критериям:

- количество общих мероприятий/ количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта (положительная динамика, в ед.);
- количество/доля педагогических работников, прошедших обучение по теме проекта с использованием различных форм, в т. ч. и дистанционных (в %, от общего количества участников);
- количество оборудованных мобильных игровых центров для проведения профориентационной работы (положительная динамика, в ед.);
- наличие и пополнение информационной базы данных по реализации проекта (положительная динамика, в ед.);
- количество привлеченных социальных партнёров (положительная динамика, в ед.);

Необходимые условия для организации работ

Кадровое обеспечение – к непосредственной работе по инновационному проекту будут привлечены воспитатели дошкольных групп и специалисты ДООУ (педагог- психолог, музыкальный руководитель, учителя - логопеды, социальный педагог, другие).

Финансовое обеспечение предполагается за счёт средств образовательного учреждения.

Материально-технические условия: в ОО имеется оборудование, которое можно использовать для реализации проекта: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, веб-камера, ноутбуки для педагогов и детей, доступ к сети Интернет, а также дополнительные помещения: кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, музейная комната и т.п. В ОО имеются площади для проведения семинаров, мастер-классов и т.п.

Информационные условия: работает сайт МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори», в каждой группе имеются стенды для выставок детских рисунков.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Администрация МБОУ осуществляет функции управления в соответствии с принципами согласованности действий, коллегиальности, стимулирования и контроля, основанных на анализе результатов и принятии новых управленческих решений. Директор МБОУ и заместитель директора по УВР отслеживают сроки исполнения этапов проекта, пополнение материально-технической базы. Заместитель директора по УВР анализирует выполнения плана, действия по реализации проекта, выносит предложения на педсовет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности педагогов и воспитанников в рамках реализации проекта.

Этап проекта	Средства контроля
1 этап – подготовительный	Общественная презентация проектной деятельности
	Отчет по установленной форме
2 этап - основной	Экспертиза условий реализации проекта.
	Мониторинг реализации плана мероприятий проекта

	Тестирование родителей воспитанников, участвующих в реализации проекта.
	Теоретический анализ и обобщение опыта, сложившегося в ходе инновационной деятельности.
	Отчет по установленной форме (ежегодно)
3 этап – обобщающий	Отчет о результатах и эффектах проекта
	Аналитическая справка по направлению деятельности
	Наличие инновационного продукта

Диагностические методики (для детей):

1. Осведомленность о труде взрослых - опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
2. Ранние профориентационные склонности - профориентационный опросник Е. И. Климов
3. Игровая деятельность (игры профессионального характера) - педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности».

**Перечень научных и учебно-методических ресурсов
по теме инновационного проекта**

Перечень разработок (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид разработки (печатный/электронный)
1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.- М.: Мозаика Синтез, 2011.- 136 с.	печатный
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006. — 54 с.	электронный
3. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.-52 с.	электронный
4. Данилова Е.А. Профессии.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС. - 2003. - 20 с.	электронный
5. Детский сад по системе Монтессори. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.А. Хилтунен – М.: Национальное образование, 2015. – 187 с.	печатный

6. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.	электронный
7. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.	электронный
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. — Балашов: «Николаев», 2004. - 52 с.	электронный
9. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»	печатный
10. Кубайчук Н. П. «Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста»	электронный
11. Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г.	печатный
12. С.В.Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.	печатный
13. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.	электронный
14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.	электронный

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на сайте МБОУ «Начальная школе – детский сад М. Монтессори».
2. Публичные отчёты о результатах деятельности.
3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта.
4. Публикации в средствах массовой информации.
5. Создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
6. Тиражирование опыта педагогам других ДОО различных формах.
7. Подготовка сборника методических разработок в рамках реализации проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

Достижение положительных результатов от реализации проекта возможно при наличии следующих ресурсов:

- организационных: организация переговоров с социальными партнерами, заключение договоров, подготовка нормативно-правовой базы, разработка проекта;
- **финансовых: внутреннее финансирование, использование внебюджетных источников финансирования;**
- кадровых: создание и организация работы рабочей группы; обучение педагогов ОУ

через семинары, КПК, вебинары, общение в сетевых сообществах, организация работы творческой группы педагогов – участников проекта;

- материально – технических: определение помещений для реализации мероприятий проекта, закупка оборудования, мебели, игр, игрушек, обучающих пособий для оснащения мобильных игровых центров, закупка литературы, методических, наглядных пособий для сопровождения проекта;

- информационных: создание вкладки проекта на сайте ОО, поиск и использование Интернет-ресурсов, разработка виртуальных экскурсий;

- программно-методических: разработка плана по реализации проекта, программ кружков, диагностических материалов по профориентации для детей и родителей.

Обоснование устойчивости результатов проекта

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена следующим ресурсным обеспечением:

- нормативно-правовой ресурс - локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность, обеспечат ее стабильность;

- кадровый ресурс – компетентность педагогов образовательной организации позволит успешно реализовать мероприятия проекта и транслировать инновационный опыт работы педагогическому сообществу;

- финансовый ресурс – стимулирование педагогов обеспечит их активность в инновационной деятельности и готовность к тиражированию опыта работы;

- информационный ресурс – работа вкладки на сайте ОО, сборник материалов по итогам инновационной деятельности обеспечит их доступность педагогическому сообществу;

- материально-технический ресурс – созданные в ОО мобильные игровые центры могут быть использованы для проведения профориентационных мероприятий других ДОУ; в ОО есть помещения для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, проблемно-проектных семинаров и т.д.

Риски проекта и способы их минимизации

Риск проекта	Способ минимизации
Дополнительная нагрузка на детей	Корректировка расписаний, планов работы, проведение мероприятий в рамках совместной деятельности

Нежелание педагогов участвовать в инновационной деятельности	Реализация системы материального и морального стимулирования
Отсутствие интереса у социальных партнеров	Поиск различных форм взаимовыгодного сотрудничества: реклама предприятий в ОО, концерты и поздравления работников предприятий с праздником, использование потенциала родителей
Отсутствие транспорта для вывоза детей на предприятия	Создание банка виртуальных экскурсий о предприятиях поселка и района
Отсутствие возможности пополнения материально-технической базы	Поиск внебюджетных источников финансирования

Дополнительная информация по проекту

Считаем, что инновационный проект по ранней профориентации дошкольников на тему «Сад профессий» сыграет немаловажную роль для образовательного процесса нашей ОО после его завершения. Нарботанный в ходе реализации проекта комплект методических материалов по ранней профориентации дошкольников позволит успешно строить образовательный процесс по данному направлению, поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе в мире профессий, даст возможность педагогическим коллективам других образовательных учреждений использовать его в своей педагогической практике.

Позитивный педагогический опыт, полученный в результате внедрения инновационного проекта, эффективность его реализации будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам:

- образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом инициативности педагогов, формированием новой профессиональной компетенции;
- содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта, связанного с созданием комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- организационно-управленческому эффекту, определяемому нормативным

оформлением работы по ранней профориентации дошкольников;
-социальному эффекту, проявляемому как усиление внимания общества к вопросу ранней профориентации дошкольников; привлечение в образовательное пространство дошкольного образования новых социальных партнеров; построение и укрепление взаимодействия с семьями воспитанников