

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад М.Монтессори»  
Устьянского района Архангельской области

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад М. Монтессори»  
(протокол №1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Начальная школа –  
детский сад М. Монтессори»  
№24-1/ОД от 30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по познавательному развитию  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«У природы нет плохой погоды»**

Сроки реализации программы:  
1 год (октябрь 2023 г. – май 2023 г.)

**Разработчики программы:**  
Макарьева Елена Яковлевна,  
Голубева Юлия Юрьевна,  
воспитатели МБОУ «Начальная школа –  
детский сад М. Монтессори»

п. Октябрьский, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

*К.Е. Тимирязев.*

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья людей. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования, сегодня очень актуальны.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

В дошкольном возрасте у детей закладывается фундамент представлений и знаний о природе, погодных явлениях. В рамках современных требований ФГОС ДО педагоги постоянно ищут новые формы работы и средства, которые способствовали бы активации познавательного развития детей. Одним из таких средств является метеоплощадка. Она обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада, что активизирует познавательные интересы детей. Дети имеют возможность ежедневно играть в «метеорологов», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. Интерес у детей вызывает также снятие показаний с приборов и составление прогнозов погоды.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять погодные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только за явлениями погоды, но и за их взаимодействием на окружающие предметы.

Цель программы – формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

#### Задачи программы:

*обучающие:*

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;

- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- познакомить детей с приборами – помощниками, спецификой использования их для определения состояния погоды и прогнозирования;
- познакомить с профессией метеоролога;

*развивающие:*

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- развивать понимание взаимосвязи мира растений, животных и природных факторов

*воспитательные:*

- воспитывать любовь к родной природе;
- воспитывать основы экологической культуры.

### **Направления работы**

1. Знакомство с метеостанцией. Необходимо познакомить детей с метеостанцией, вместе рассмотреть приборы, которыми она оснащена.
2. Знакомство с приборами. Изучаются инструменты на участке, просматриваются презентации в группе, в ходе знакомства объясняется принцип их работы.
3. Изучение природных явлений происходит непосредственно на метеоплощадке с помощью представленного на ней оборудования. Дети учатся фиксировать наблюдения в дневнике погоды.
4. Знакомство с народными приметами – это приобщение детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту. Необходимо познакомить детей с народными приметами, научить их по приметам прогнозировать погоду.

### **Особенности организация программы. Режим и структура занятий.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа может использоваться как для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так и с детьми с нормой в развитии.

В данной программе происходит интеграция всех образовательных областей.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для реализации программы применяются методы:

- словесные (беседа, рассказ, художественное слово, обсуждение, объяснение);
- практические (эксперимент, опыт, продуктивная деятельность);
- наглядные (наблюдение, показ, рассматривание);
- игровые (дидактические игры, подвижные игры, физкультминутки)

Данная программа рассчитана на детей подготовительной группы детского сада.

Занятия проводятся в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Занятия проводятся четыре раза в месяц, с октября по май.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка по экологии «У природы нет плохой погоды».

Всего 32 занятия в год.

Продолжительность занятия - 20 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:

- знают свойства воздуха: быть невидимым, не иметь формы, объема;
- знают свойства воды: изменять цвет, переходить из одного агрегатного состояния в другое (замерзание);
- умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды и снега;
- умеют определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха;
- умеют вести дневник наблюдений за погодой;
- умеют наблюдать и называть сезонные изменения в природе;
- знают некоторые народные приметы, по которым можно определить погоду;
- выполняют элементарные правила поведения в природе.

### **Материалы и оборудование**

- книги с детскими художественными произведениями о природе, погодных явлениях,
- сюжетные картины с изображением различных времен года,
- дидактические настольно-печатные игры.
- метеоплощадка, оборудованная на участке детского сада,
- уголок природы,
- уголок экспериментирования,
- мультимедийная установка.

### Календарно-тематическое планирование.

Месяц	№	Тема	Программное содержание
<b>Октябрь</b>	1	«Что такое погода?»	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.
	2	«Метеостанция. Календарь природы.»	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением. Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.
	3	«Дождик, дождик, погоди»	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Провести опыты с водой.
	4	Продуктивная деятельность «Тучка с дождиком»	Закрепить знания детей о природном явлении – дождь. Сделать с детьми поделку по теме.
<b>Ноябрь</b>	5	«Ветер - ветерок»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Опыты с ветром и воздухом.
	6	Продуктивная деятельность «Вертушка»	Закрепить знания детей о природном явлении – ветер. Научить детей делать вертушку для игр с ветром.
	7	Осенние приметы	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Познакомить с народными приметами осени.
	8	Продуктивная деятельность «До свидания, осень!»	Закрепить знания детей о времени года «Осень». Вспомнить приметы осени. Нарисовать рисунок на тему «Осень».

<b>Декабрь</b>	9	«Что такое снег?»	Познакомить детей с природным явлением – снег, рассказать, что такое снег и снежинка. Показ презентации.
	10	Продуктивная деятельность «Снежинка»	Научить детей вырезать из бумаги разнообразные снежинки
	11	Опыты со снегом и льдом	Познакомить детей со свойствами воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
	12	Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Рисование на темы примет.
<b>Январь</b>	13	Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Показ презентации.
	14	Зимние приметы	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Познакомить с народными приметами зимы.
	15	Продуктивная деятельность «Зимушка-зима»	Закрепить знания детей о времени года «Зима». Вспомнить приметы осени. Нарисовать рисунок на тему «Зима».
<b>Февраль</b>	16	Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).

	17	Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.
	18	ООД «Зима полна серебра»	Учить детей устанавливать связи и закономерности в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Провести опыт «Снег сохраняет тепло»
	19	ООД «Кто как зимует»	Расширять и углублять знаний детей о зимовку зверей, рыб, насекомых, птиц.
Март	20	Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; д/и «Что нам нужно одеть?»; д/упр «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.
	21	Признаки весны	Закрепить знания детей о признаках весны. Просмотр презентации.
	22	«Солнце – большая звезда»	Развивать у детей представление о экологической взаимосвязи человека с животным миром. Рассказать о солнечной системе. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.
	23	ООД «Как тает снег»	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Проведение опытов «Где быстрее тает снег? В тени или на солнце, в горячей или холодной воде.»

<b>Апрель</b>	24	Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.
	25	Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.
	26	Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».
	27	Продуктивная деятельность «Ловец облаков»	Познакомить детей с прибором «Ловец облаков», показать на картинках, привлечь детей к изготовлению «Ловца облаков» своими руками
<b>Май</b>	28	ООД «Насекомые»	Познакомить детей с народным названием месяца. Рассказать детям, как насекомые могут предсказывать погоду.
	39	ООД «Вода и пар»	Закрепление знаний детей о свойствах воды. Познакомить еще с одним агрегатным состоянием воды – пар, попробовать получить пар опытным путем.
	30	Продуктивная деятельность «Поздняя весна»	Закрепить знания детей о времени года «Весна». Вспомнить приметы весны. Нарисовать рисунок на тему «Поздняя весна».
	31	Подведение итогов. Игра – викторина «Времена года»	Повторить и закрепить знания детей о временах года.

### Список использованной литературы.

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. // С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика – синтез, 2010 г.- 152 с.- ISBN: 978-5-86775-732-8.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром// Л.Ю.Павлова.- Москва: Мозаика – синтез, 2013 г.- 80 с.- ISBN: 978-5-86775-857-8.
3. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет // Л.А. Уланова, С.О. Иордан.- Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2008 г. – 160 с. ISBN: 978-5-89814-397-8
4. Дополнительная общеразвивающая примерная программа по метеоплощадке «У природы нет плохой погоды»././Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» институт психологии и педагогики., Тюмень, 2018 г.