

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

педагогического совета от

«30» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

от «02» сентября 2024г. №40/ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Математика и я – верные друзья»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель:
Гладышева Надежда
Дмитриевна

п. Октябрьский 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п		Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.2	Актуальность, отличительные особенности программы	3
1.3	Цель и задачи	6
1.4	Сроки и этапы реализации программы	7
1.5	Формы и режим занятий	7
1.6	Планируемые результаты. Способы и формы определения результатов обучения	9
1.7	Учебно-тематический план	11
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
	Список информационных ресурсов	20
	Приложения 1.Список детей 2. Диагностический инструментарий	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и я – верные друзья» (стартовый уровень) имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Н.А. Зайцева.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБОУ Начальная школа-детский сад М. Монтессори».

1.2. Актуальность, отличительные особенности программы

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФГОС ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Актуальность программы обусловлена «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г», где сказано, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний. Таким образом, проблема развития познавательных и математических способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы. Одной из таких технологий в математическом развитии дошкольников является методика **Николая Александровича Зайцева**.

Комплекс оригинальных методических приёмов, разработанных за 30 лет целенаправленной творческой деятельности автора, базируется на исследованиях классиков отечественной науки о человеке – И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, В.М.Бехтерева и др.

Сущность технологии Н.А. Зайцева в том, что он выстраивает образовательный процесс на основах природосообразного развития ребенка, через отношения и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга. Н.А.Зайцев, утверждал, что абстрактно-логическая неразвитость мозга ребенка компенсируется невиданной мощью восприятия импульсов, идущих от тактильности, зрения, слуха, обоняния, интуиции.

Суть математики по методике Н.Зайцева, состоит в том, что ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа. Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология затрагивает 3 сенсорных области: слуховую, зрительную и тактильную.

Учитывая психологические особенности дошкольника – период преобладания наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, Н.А. Зайцев предусматривает возможность моделирования чисел, манипулирования числовыми карточками, действия с числовой лентой и столбом. Сложение и вычитание чисел, которые выполняет ребёнок, производятся не в уме, а с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом.

Всё это очень эффективно для математического развития дошкольника, для совершенствования его интеллектуальных способностей. Практические действия не остаются неизменными. Постепенно происходит их интериоризация, ребёнок начинает представлять числовую ленту, столб, выполняет вычисления на основе образов чисел, а затем переходит к действиям в уме, без опоры на наглядность. Дети совершают арифметические действия на основе абстрактного мышления.

Отличительные особенности. Уровень программы - стартовый.

Ключевыми преимуществами занятий по технологии Н.А.Зайцева является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление, с помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Программа составлена с учетом реализации метапредметных связей:

- «Развитие речи». На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий, художественное слово: стихи, считалки, загадки математической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря. Наблюдается развитие коммуникативной функции речи, формирование лексико-грамматических категорий и навыков связной речи, совершенствование артикуляционной моторики.
- «Ознакомление с окружающим миром». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.
- «Сенсорное воспитание». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.
- «Музыкальное воспитание». Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
- «Физическая культура». Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Программа опирается на основные принципы дидактики:

1. От конкретно-абстрактного через наглядно-действенное к словесно-логическому (начинаем обучение детей без каких-либо словесно-логических объяснений, включая их сразу в деятельность, связанную с обучаемым объектом. Ребёнок должен понимать то, что он изучает).

2. Принцип природосообразности (ребёнок включается в познание мира, воспринимая окружающее через отношение и деятельность. И строятся его отношения на восприятии, наблюдении, чувствах, опыте).

3. Принцип здоровьесбережения. (Важными достоинствами учебных приемов Н.А. Зайцева является формирование правильной осанки, высокий уровень общей двигательной

активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора. Дети испытывают радость познания, самоутверждения, получают положительный эмоциональный заряд, которые дарит увлекательная игра. Стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма ребенка, это – верный путь к здоровью.

4. Принцип индивидуализации (позволяет учесть индивидуальные особенности детей).

5. Принцип результативности.

Преподавание по Зайцеву – это преподавание в игре. В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столами, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности – рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение, потому что смотрят на большие таблицы. Весь материал, компактно выраженный, размещается и считывается со стены взглядом.

Основные правила педагога:

1. Ребенок должен действовать (нельзя сидеть, нельзя испортить глаза и осанку).
2. Ребенок должен выбирать (игра только тогда и там, где есть твой выбор, твой поиск, твоя борьба; без выбора, поиска, борьбы нет игры).
3. Надо сделать так, чтобы ребёнку было интересно (Зайцевская игра будет игрой только для ребёнка! Для взрослого – достаточно жесткой системой приёмов, рекомендаций и требований).

1.3. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии Н.А.Зайцева.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить детей считать в пределах 100;
- познакомить с цифрами от 0 до 100;
- формировать арифметические навыки счёта в пределах 100 (сложение, вычитание);
- учить оформлять примеры из двухзначных чисел с помощью кубиков и числовых карточек;

- формировать навык счёта двойками, тройками, пятёрками, десятками в пределах 100;

- учить детей определять точное время по часам.

Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, наблюдательность, способность к интериоризации.

- развивать мелкую моторику для активизации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;

- развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

- совершенствовать коммуникативные навыки, а также формировать навыки коллективной творческой деятельности, посредством работы в группах, микрогруппах, парах;

- формировать лидерские качества.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;

- воспитывать интерес к математике и быстрому счёту;

- воспитывать умение работать в паре, команде.

1.4. Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математика и я – верные друзья» (стартовый уровень) рассчитана на один год обучения, в к л ю ч а е т 32 учебные недели.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость группы 12 человек.

Зачисление детей производится в начале учебного года после собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

1.5 Формы и режим занятий по программе

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) с динамической паузой. Обучение счёту по методике Николая Зайцева с использованием числовой ленты, числового столба, числовых карточек проходит в форме веселой и увлекательной игры, соревнования. Дети даже не всегда понимают, что их учат считать. «А мы сами научились!» - заявляют они изумленным родителям. А все потому, что методика по-настоящему игровая.

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- решение задач;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- логические задачи;
- игры с числовой лентой, таблицей.

Методы проведения занятий:

Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) «озвучивание» кубиков, числовой ленты.

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ числовой ленты, кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств обучающихся.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

II этап. Основная часть:

- Постановка цели и задач занятия.
- Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Получение и закрепление новых знаний.

- Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть:

- Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1.6. Планируемые результаты. Способы и формы определения результатов обучения

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества со сверстниками;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью.

Метапредметные результаты (обучающиеся смогут):

- работать самостоятельно и в коллективе;
- ориентироваться в содержании теоретических понятий (в пределах программы) и использовать их при выполнении практических заданий;
- использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- считать в пределах 100;
- соотносить количество с цифрами от 0 до 100;
- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- оформлять примеры из двухзначных чисел с помощью кубиков и числовых карточек;
- считать двойками, тройками, пятёрками, десятками в пределах 100;
- определять точное время по часам.

Диагностика результативности освоения программы обучающимися может проводиться в формах: наблюдение и опрос, анализ деятельности обучающегося.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля;
- промежуточного контроля.

Текущий контроль: проводится в течение года, с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучить динамику личностного развития, взаимоотношений в

коллективе. Промежуточный контроль: проводится в конце учебного года, с целью проверки освоения детьми данной программы.

Формы подведения итогов

Диагностика проводится три раза за период обучения: в начале учебного года (входной контроль – октябрь) и в середине учебного года (промежуточный контроль – январь), итоговый контроль - в конце обучения по программе (май).

Уровень усвоения программы отслеживается по следующим критериям:

- Ориентировка на числовой ленте;
- Нахождение числа на числовой ленте;
- Соотношение числа и цифры;
- Счёт в пределах 100;
- Сложение и вычитание в пределах 100;
- Счёт прямой и обратный от заданного числа;
- Оформление примеров из двухзначных чисел с помощью кубиков и числовых карточек;
- Счёт двойками, тройками, пятёрками, десятками в пределах 100;
- Определение точного времени по часам.

Результаты фиксируются в диагностической карте.

Форма входного, промежуточного контроля (практическое задание, беседа, наблюдение).

Форма итогового контроля: практическое задание, опрос (в конце учебного года).

Подведение итогов по реализации программы осуществляется согласно внутреннему положению учреждения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и может быть в форме:

- практической работы на заданную тему;
- беседы;
- защиты творческой работы.

По итогам учебного года самые активные и трудолюбивые обучающиеся будут отмечены грамотами и благодарностями.

1.7. Учебно-тематический план

Месяц	Тема и план занятия	Литература
Октябрь	1. Знакомство с кубиками и числовой лентой - «Знакомство с числовой лентой» - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 - Счёт до 10 (знакомство с моделью) - «А сколько у нас кубиков?»	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10. стр.7 Н.Зайцев «Пять в кубе» 1 стр.2.
	2. Учимся ориентироваться на числовой ленте. - «Озвучить» ленту, переводя указку из клетки в клетку, громко называя числа и передвигаясь слева направо: 0,1,2, 3,4...97,98,99. - Счёт до 20 (знакомство с моделью) - «Покажи, сколько тебе лет» - «Сколько лет твоему брату? сестре? маме? папе? бабушке? дедушке?»	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 5 стр.10. 7 стр.10.
	3. Составление числового ряда. - «Озвучить» ленту, переводя указку из клетки в клетку, громко называя числа и передвигаясь слева направо: 0,1,2, 3,4...97,98,99. - «Кто знает, где...67?» - Число, иди сюда!» (составление числового ряда) - Знакомство с пособием «Платоновы тела» - Сцепим фигурки в группы по 10 штук	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10. 9. стр.11 13. стр.15. Н.Зайцев «Платоновы тела» 1.стр.4
	4. Составление числовой ленты в пределах 100. - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа) - Показать на ленте номер дома, квартиры - Составить из карточек числовую ленту, подобную той, что размещена на стене.	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10. 8.стр.11 11. стр.14
Ноябрь	1. Ориентировка на числовой прямой Сложение-вычитание в пределах десяти. - «Озвучить» Числовую ленту от 0 до 100 (дети громко	Н.Зайцев «Тысяча.И

	произносят числа) - Детям раздаются карточки. Каждый должен найти на числовой ленте клетку с таким же, что и на карточке, числом и установить там свою указку (дети сравнивают числа) У кого меньше всех? У кого больше всех? Маша, на сколько у Серёжи больше, чем у тебя? - Соревнование: какая команда выложит ленту от 0 до 100 быстрее? - Сложение-вычитание в пределах десяти.	ещё...», 1. стр.10 12 стр.14 11 стр.14 Н.Зайцев «Платоновы тела» 6.стр.8
	2. Знакомство с числовой лентой «Часики» - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа) - Знакомство с числовой лентой «Часики» - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - Составить из карточек числовую ленту «Часики», подобную той, что размещена на стене.	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 стр.36. стр. 37. стр.37.
	3. Решение задач. Сложение, вычитание. - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «Решаем задачки» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте) - Построим из карточек «улицу» с чётными и нечётными рядами домов, найдём на ней свой дом. - Работа с карточками «Сложение двухзначных чисел» - Сложение, вычитание» (запись кубиками)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12. 8. стр. 11 16. стр.17 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4

	4 Учимся определять время на часах. - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа) - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - Соревнование: какая команда выложит ленту «Часики» быстрее - «Кто скажет, сколько сейчас времени?» (дети работают с циферблатом, передвигают стрелки, проговаривают)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 стр. 37. стр. 37. 69. стр.37
Декабрь	1. Решаем задачи - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «Решаем задачи» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте) - Работа с карточками «Вычитание двухзначных чисел» - «Сложение, вычитание» (запись кубиками)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12. 16. стр. 17 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4
	2. Работа с числовой лентой «Часики» - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа) - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - «Кто скажет, сколько сейчас времени?» (дети работают с числовой лентой «Часики») - Сложение-вычитание в пределах двадцати. - «Сборка платоновых тел»	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 стр.37 69. стр.37 Н.Зайцев «Платоновы тела» 6.стр.8 4.стр.6
	3 Работа с числовой лентой «Часики» - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10

	- «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - «Покажи, сколько сейчас времени» (дети работают с циферблатом, передвигают стрелки, проговаривают) - «Собери числовую ленту...»	стр.37 70. стр.37
	4. Решаем задачки. Сложение, вычитание - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «Решаем задачки» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте) - Работа с карточками «Сложение и вычитание двухзначных чисел» - «Сложение, вычитание» (запись кубиками)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12. 16, 17. стр. 17 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4
Январь	1. Составление числового ряда. Обратный счёт десятками - Показать и хором назвать числа 0,10,20, 30...90 - Счёт десятками в обратном порядке: 100, 90, ...10, 0 - Число, иди сюда!» (составление числового ряда) - «Магазин» - Сборка игрушек из платоновых тел (при сборке тел необходимо вложить фасоль по количеству граней, в тетраэдры по 4 фасолины, в кубы по 6 и т.д.)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр.10 3. стр. 10 13. стр.15. Н.Зайцев «Платоновы тела» 3.стр.5 4. стр.6
	2. Сложение и вычитание двухзначных чисел. - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «Решаем задачки» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12.

	- Работа с карточками в парах «Сложение и вычитание двухзначных чисел» - «Сложение, вычитание» (запись кубиками)	19. стр. 18 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4
	3. «Сколько сейчас времени?» - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - «Кто скажет, сколько сейчас времени?» (дети работают с числовой лентой «Часики») - Подсчитать сумму чисел от 1 до 12, расположенных в циферблатном, как на часах, порядке (показ рационального способа действий)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», стр.37 69. стр.37 20.стр. 18
	4. Считаем двойками, тройками - Показать и хором назвать числа 0,10,20, 30...90 - Счёт десятками в обратном порядке: 100, 90, ...10, 0 - «Магазин» - Считаем двойками, тройками	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр.10 3. стр. 10 Н.Зайцев «Платоновы тела» 3. стр.5 Н.Зайцев «Пять в кубе» 3. стр.3
Февраль	1. «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) 2. «Решаем задачи» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте) 3. Работа с карточками в тройках «Сложение и вычитание двухзначных чисел» 4. Сложение, вычитание» (запись кубиками)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12. 16. стр.17 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4
	2. Составление числовой ленты. 1. «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа) 2. Соревнование: какая команда составит поезд от 0 до 100 быстрее?	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 19. стр. 45.
	3. Ориентация на числовом столбе	Н.Зайцев «Тысяча.И

	- Счёт десятками в обратном порядке: 100, 90, ...10, 0 - «Секретное задание» (расшифровка карточек) - Платоновы тела («Подарок для папы»)	ещё...», 3. стр. 10 24. стр.20 Н.Зайцев «Платоновы тела» 8.стр.10
	4. Решение задач - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «На сколько одно число больше или меньше другого?» (усложнение: на 3 больше или меньше предъявленного числа) - Решение задач	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 25. стр.21 10.стр.12
Март	1. Работа с циферблатом и числовой лентой «Часики» - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - Соревнование: какая команда выложит ленту «Часики» быстрее? - «Покажи, сколько сейчас времени» (дети работают с циферблатом, передвигают стрелки, проговаривают)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 стр.37 70. стр.37
	2. Состав числа в пределах ста. - Показать и хором назвать числа 0,10,20, 30...90 - Сложение, вычитание. Работа на бело-зелёном поле «счётной доски» Сколько здесь кубиков? А сколько до ста не хватает? - Работа с таблицей сложения и вычитания - Состав числа в пределах ста (работа в парах)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр.10 Н.Зайцев «Пять в кубе» 6. стр.5 7. стр. 5. 8.стр.6
	3. Работа с таблицей сложения и вычитания - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - Сложение, вычитание. Работа на бело-зелёном поле «счётной доски» - Работа с таблицей сложения и вычитания	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр.10 Н.Зайцев «Пять в кубе» 6. стр.5 7. стр. 5.

	- «Магазин». Покупатели делают «сцепки» из «купюр», продавцы внимательно пересчитывают «деньги», если всё правильно, выдают товар	Н.Зайцев «Платоновы тела» 3.стр.5
	4. Сложение-вычитание - Счёт десятками в обратном порядке: 100, 90, ...10, 0 - Сложение-вычитание - Сложение, вычитание (запись кубиками) - Состав числа в пределах ста (работа в парах)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 3. стр. 10 Н.Зайцев «Платоновы тела», 6. стр.8 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4; 8.стр.6
Апрель	1. Составляем числовую ленту в обратном порядке - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - Командная игра «Составим числовую ленту в обратном порядке от 100 до 0». - Мастерская. Смастерим вазу, шкатулку, блюдо для фруктов...	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр.10 11. стр.14 Н.Зайцев «Платоновы тела», 8.стр.10
	2. Сложение – вычитание в пределах сотни - Обратный счёт с опорой на ленту от 100 до 0. - «Рассекретим» карточки. Игра –упражнение для развития глазомера и быстроты действий. Дети «рассекречивают» карточки: 100 это 19 и 81(т.е.19 заполненных клеток и 81 путая) - Сложение – вычитание в пределах сотни (работа по три человека) - Смастерим ракету, шлем, космические тела...	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 3. стр. 10 24. стр.20. 19. стр.18 Н.Зайцев «Платоновы тела», 8.стр.10
	3. Решение задач - Показать и хором назвать числа 0,10,20, 30...90 - Диктант. Воспитатель называет числа, дети «записывают» их кубиками - Решение задач с опорой на числовую ленту в пределах ста.	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр. 10 9.стр.11 10. стр.12

	4. Работа с числовой лентой «Часики» - «Озвучивание» числовой ленты «Часики»: «Одна минута, две минуты, три минуты... - Работа с числовой лентой «Часики» - «Кто скажет, сколько сейчас времени?». - «Покажи, сколько сейчас времени» (воспитатель называет время, дети выставляют его на часах)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», стр.37 69. стр.37 70. стр.37.
Май	1. Решение задач - Показать и хором назвать числа от 0 до 100 - Решение задач с опорой на числовую ленту в пределах ста. - Работа с карточками в парах «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 2. стр. 10 10. стр.12 19. стр.18
	2. Сложение и вычитание двух чисел «в столбик» - «Озвучить» числовую ленту от 0 до 100 (дети громко произносят числа и показывают их) - «Решаем задачки» (развиваем и укрепляем навыки решения задач путём присчёта и отсчёта на числовой ленте) - Сложение и вычитание двух чисел «в столбик» - «Сложение, вычитание» (запись кубиками)	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 1. стр.10 10. стр.12. стр. 28 Н.Зайцев «Пять в кубе» 5. стр.4
	3. Ориентация на числовом столбе - Счёт десятками в обратном порядке: 100, 90, ...10, 0 - «Секретное задание» (расшифровка карточек) - Ориентировка на числовом столбе «Эхо чтение»	Н.Зайцев «Тысяча.И ещё...», 3. стр. 10 24. стр.20 43. стр.30
	4.Диагностика	
ИТОГО занятий	32	

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо:

- учебный кабинет с учебной мебелью;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту.

Для занятий необходимо следующее оборудование, инструменты, материалы:

Учебное оборудование:

- рабочее место педагога;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и пр.;
- настенные доски, стенды для вывешивания таблиц;

Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийная установка;
- магнитофон

Дидактический материал:

1. Методический комплект «Тысяча. И ещё...»

1.1. Подробное описание методики работы с учебным пособием «Тысяча. И ещё...»

1.2. Числовая лента от 0 до 99

1.3. Числовая лента «Часики»

1.4. Карточки с числами от 1 до 100

1.5. Схемы арифметических действий

2. Методический комплект «Пять в кубе».

2.1. Описание методики работы с учебным пособием «Пять в кубе».

2.2. 125 кубиков с буквами, цифрами и знаками математических действий.

2.3. «Счётная доска» - две таблицы на картоне.

3. Методический комплект «Платоновы тела»

3.1. Описание методики работы с учебным пособием «Платоновы тела».

3.2. 140 пластмассовых деталей

Форма реализации: очная.

При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Челябинск, ЧГПУ, 2012.
2. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет./ Художественное оформление Григорьев С. – СПб: Лань, 1997. – 224с.
3. Зайцев Н.А. Тысяча. И ещё... Учебное пособие. 6-е издание. – СПб., 2017. – 40с.
4. Зайцев Н.А. Пять в кубе. Методическое пособие для родителей и педагогов. – СПб: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2008.-22с.
5. Зайцев Н.А.. Платоновы тела. Методическое пособие для родителей и педагогов. – СПб: ООО «Методики Н.Зайцева», 2014. – 32с.
6. Зайцев Н.А. Орнамент. Методическое пособие для родителей и педагогов. – СПб: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2009.-16с.