

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Начальная школа –
детский сад М. Монтессори»
(протокол от 22.11.2024 г. № 2)

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
Устьянского муниципального
округа Архангельской области



И. С. Соболева

2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Начальная школа – детский
сад М. Монтессори»

№ 66/04

«29» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад М. Монтессори»
на 2024-2028годы

«СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ»

п. Октябрьский

2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики...	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО.....	13
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО.....	17
Интерпретация результатов самодиагностики	17
Результаты проблемно -ориентированного анализа	19
4. Основные направления развития организации.	23
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевым условиям	24
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	26
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	31
6. Механизмы реализации Программы развития.....	33
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	34
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	36
9. Приложение 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	41

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад М. Монтессори»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 3. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463 – пп 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 . Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.№ 996-р. 8. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463 – пп 9. 10. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области"; 10. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области. 11. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году утверждена распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63 12. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях муниципальной системы образования, утв. приказом Управления образования администрации Устьянский муниципальный округ Архангельской области 20.09.2024 № 61

Цель	Содействие созданию единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного и качественного дошкольного и начального общего образования независимо от социальных и экономических факторов, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить стратегию развития ОО в условиях модернизации образования и реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствовать систему воспитательной деятельности посредством реализации программ социальной активности, эффективных практик воспитания, расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Создать условия, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся через внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и кружков технической и социально – гуманитарной направленности, расширение спектра творческих объединений обучающихся, привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ специалистов учреждений социального окружения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Разработана стратегия развития ОО для перехода ОО на новый уровень в соответствии с учетом магистральных направлений и ключевых условий. 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, в практике работы реализуются программы социальной активности, эффективных практик воспитания, апробированы различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). 3. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся, в образовательной организации функционируют кружки технологической и социально – гуманитарной направленности, творческие объединения обучающихся, привлечены специалисты учреждений социального окружения к реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа утверждена приказом МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» № 65 от 31.10.2024г. Руководитель рабочей группы: Агафонова Н.Н., директор;
Период реализации	2024-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-ноябрь 2024)	<i>сентябрь 2024-ноябрь 2024г.</i> Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»; • решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • внедрение инновационных процессов в области образования и воспитания; • внедрение целевых проектов.
II этап – реализация (ноябрь 2024 – май 2028)	<i>ноябрь 2024 – май 2028</i> • Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка; • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - повышение показателей и их сохранение
III этап – обобщающий (май 2028 – декабрь 2028)	<i>май 2028 – декабрь 2028</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Бюджетное финансирование
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																								
Основные сведения об ОО	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» (МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»). 2. Дата создания (основания) ОО: 01.04.1986 г. 3. ИНН: 2922004647 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Устьянский муниципальный округ Архангельской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения Устьянского муниципального округа Архангельской области осуществляют: • администрация Устьянского муниципального округа Архангельской области; • Управление образования администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области; • Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Министерства образования и науки Архангельской области серия 29Л01 № 000999, регистрационный № 5973 от 08 октября 2015г., срок действия – бессрочно. Уровень образования: - дошкольное образование - начальное общее образование - дополнительное образование детей и взрослых 6. Информация о месте нахождения ОО: 165210 Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский, ул. Магистральная, д.7-а 7. Контакты: тел. 5 – 18 – 31, факс 8(81855)51831; электронный адрес: ustmontesori@yandex.ru адрес сайта ОО: http://sh-sadmont.ucoz.ru																																								
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 01.09.2024 года: дошкольное образование: -165 детей из них 36 детей с ОВЗ; начальное общее образование: - 21 учащийся из них 6 детей с ОВЗ; Итого количество обучающихся в ОО: 186 из них 42 с ОВЗ. <table><tr><th rowspan="2">Группы/ класс</th><th rowspan="2">направленность</th><th>2024-2025</th></tr><tr><th>групп/детей</th></tr><tr><td>Группа раннего возраста</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 11</td></tr><tr><td>1-я младшая группа</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 24</td></tr><tr><td>2-я младшая группа</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 23</td></tr><tr><td>Средняя группа</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 22</td></tr><tr><td>Старшая группа</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 22</td></tr><tr><td>Подготовительная группа</td><td>общеразвивающая</td><td>1 / 27</td></tr><tr><td>Средняя группа</td><td>компенсирующая для детей с ТНР</td><td>1 /11- ОВЗ</td></tr><tr><td>Старшая группа</td><td>компенсирующая для детей с ТНР</td><td>1 / 11 - ОВЗ</td></tr><tr><td>Подготовительная группа</td><td>компенсирующая для детей с ТНР</td><td>1 / 14 - ОВЗ</td></tr><tr><td>Всего дошкольников</td><td></td><td>9 /165 (34 – ОВЗ)</td></tr><tr><td>класс</td><td></td><td>1 / 21 (6 – ОВЗ)</td></tr><tr><td>ВСЕГО в ОО</td><td></td><td>186(42-ОВЗ)</td></tr></table>	Группы/ класс	направленность	2024-2025	групп/детей	Группа раннего возраста	общеразвивающая	1 / 11	1-я младшая группа	общеразвивающая	1 / 24	2-я младшая группа	общеразвивающая	1 / 23	Средняя группа	общеразвивающая	1 / 22	Старшая группа	общеразвивающая	1 / 22	Подготовительная группа	общеразвивающая	1 / 27	Средняя группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 /11- ОВЗ	Старшая группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 / 11 - ОВЗ	Подготовительная группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 / 14 - ОВЗ	Всего дошкольников		9 /165 (34 – ОВЗ)	класс		1 / 21 (6 – ОВЗ)	ВСЕГО в ОО		186(42-ОВЗ)
Группы/ класс	направленность			2024-2025																																					
		групп/детей																																							
Группа раннего возраста	общеразвивающая	1 / 11																																							
1-я младшая группа	общеразвивающая	1 / 24																																							
2-я младшая группа	общеразвивающая	1 / 23																																							
Средняя группа	общеразвивающая	1 / 22																																							
Старшая группа	общеразвивающая	1 / 22																																							
Подготовительная группа	общеразвивающая	1 / 27																																							
Средняя группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 /11- ОВЗ																																							
Старшая группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 / 11 - ОВЗ																																							
Подготовительная группа	компенсирующая для детей с ТНР	1 / 14 - ОВЗ																																							
Всего дошкольников		9 /165 (34 – ОВЗ)																																							
класс		1 / 21 (6 – ОВЗ)																																							
ВСЕГО в ОО		186(42-ОВЗ)																																							

	Характеристика семей обучающихся (социальный статус): <table><tr><th>№</th><th>Категория семей</th><th>всего детский сад</th><th>всего школа</th><th>Всего в ОО</th></tr><tr><td>1</td><td>Многодетные</td><td>41</td><td>2</td><td>43 (23%)</td></tr><tr><td>2</td><td>Полные семьи</td><td>136</td><td>15</td><td>151 (81%)</td></tr><tr><td>3</td><td>Неполные семьи</td><td>30</td><td>6</td><td>40 (21,5%)</td></tr><tr><td>4</td><td>Малообеспеченные</td><td>26</td><td>1</td><td>27 (14,5%)</td></tr><tr><td>5</td><td>Дети, находящиеся под опекой</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>6</td><td>Социально неблагополучные семьи</td><td>7</td><td>1</td><td>8 (4,3%)</td></tr><tr><td>7</td><td>Дети участников СВО</td><td>6</td><td>1</td><td>7 (3,8%)</td></tr><tr><td>8</td><td>Семьи находящиеся в социально-опасном положении (СОП)</td><td>4</td><td>1</td><td>5 (2,7%)</td></tr></table>	№	Категория семей	всего детский сад	всего школа	Всего в ОО	1	Многодетные	41	2	43 (23%)	2	Полные семьи	136	15	151 (81%)	3	Неполные семьи	30	6	40 (21,5%)	4	Малообеспеченные	26	1	27 (14,5%)	5	Дети, находящиеся под опекой	-	-	-	6	Социально неблагополучные семьи	7	1	8 (4,3%)	7	Дети участников СВО	6	1	7 (3,8%)	8	Семьи находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	4	1	5 (2,7%)
№	Категория семей	всего детский сад	всего школа	Всего в ОО																																										
1	Многодетные	41	2	43 (23%)																																										
2	Полные семьи	136	15	151 (81%)																																										
3	Неполные семьи	30	6	40 (21,5%)																																										
4	Малообеспеченные	26	1	27 (14,5%)																																										
5	Дети, находящиеся под опекой	-	-	-																																										
6	Социально неблагополучные семьи	7	1	8 (4,3%)																																										
7	Дети участников СВО	6	1	7 (3,8%)																																										
8	Семьи находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	4	1	5 (2,7%)																																										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОО функционирует с 1986 г. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО. Структура ОО: • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • Структурные подразделения: СП Спортивный клуб «УСПЕХ» с 01.09.2016 г. СП «Интеллектуальный клуб» с 01.01.2025 г. <u>Реализуемые образовательные программы:</u> • Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори»; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБОУ "Начальная школа-детский сад М. Монтессори"; • Основная образовательная программа начального общего образования • МБОУ "Начальная школа-детский сад М. Монтессори" 30.08.2023 приказ № 25/ОД • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ "Начальная школа-детский сад М. Монтессори". <u>Реализуются курсы внеурочной деятельности:</u> Разговоры о важном «Орлята России» «Юные читатели» Дополнительное образование:																																													

Направленность	Наименование кружка
Социально-гуманитарная	«Занимательные финансы»
	«Я учусь читать»
	«Говорушечка»
	«Математика и я -верные друзья»
	«Читайка»
	«Занимательный абакус»
Техническая	«Пчёлки Би-боты»
Художественная	«Театральные ступеньки»
	«Юные патриоты»
Туристско-краеведческая	«Горенка»
Спортивный клуб «УСПЕХ»	
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Оздоровительная гимнастика»
	«Я хочу здоровым быть»
	«Шашки для дошколят»

Материально-технические условия:

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание ОО, 2015 года постройки, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2365,8 кв.м., расположено на земельном участке площадью 10317 кв.м. По периметру территории имеется ограждение, оборудована спортивная площадка, 11 веранд и игровых прогулочных площадок, оборудованных малыми формам, цветники.

• В ОО созданы условия для успешной реализации основных образовательных программ:

- 1 учебный кабинет начальной школы, оборудованный интерактивной панелью, документ камерой, МФУ, АРМ учителя с доступом в Интернет.
- 1 мобильный компьютерный класс;
- 10 групповых помещений (3 группы оборудованы интерактивными досками-проекторами);
- библиотека, медиатека;
- музыкальный зал 89 кв.м.;
- спортивный зал 99 кв.м.;
- столовая – 44 кв.м., 24 посадочных места,
- методический кабинет;
- музейная комната;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

- Компьютеры (в том числе персональные) – 23
- мобильный компьютерный класс – 1 комплект
- интерактивная панель – 1
- интерактивные доски/проектор -4 комплекта
- мультимедиапроектор – 2
- принтер, МФУ – 10

	- сканер -5 - цифровые видеокамеры – 2 - документ камера - 1
Сведения о режиме деятельности	Общий режим работы: Детский сад работает по 12-часовому режиму по 5-дневной рабочей неделе. Три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают с 8.00. до 18.00часов, 7 групп 7.00. до 19.00часов; выходные дни – суббота и воскресенье. Школа работает в первую смену. 5-ти дневная рабочая неделя. Режим дня в 1 классе: 1 полугодие - уроки по 35 минут, 2 полугодие – уроки по 40 минут после 2 урока проводится динамическая пауза, организованы дополнительные каникулы в середине 3 четверти. Во 2-4 классе продолжительность урока – 45 минут. Для начальных классов организована работа группы продленного дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в ОО – 65 Педагогических работников -32 из них: • воспитатели -18 • учителя -3 • педагог-психолог-1 • социальный педагог -1 • учителя-логопеды -4 • музыкальный руководитель-2 • методист информационно-ресурсного центра -1 • педагог дополнительного образования – 1 • заместитель директора по УВР -1 Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: • Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ»-5Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 9 • Почётная грамота Губернатора Архангельской области- 5 • Почётная грамота Министерства образования Архангельской области -14 • Почётная грамота Главы администрации МО «Устьянский муниципальный район»- 5 • Почётная грамота Управления образования- 15 • Благодарность образовательного округа-11 Доля работников с высшим образованием - 47% (15 педагогов) специально-профессиональное образование - 53% (17 педагогов)) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75% Выпускники ОО- работники ОО – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ОО успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения. ОО старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

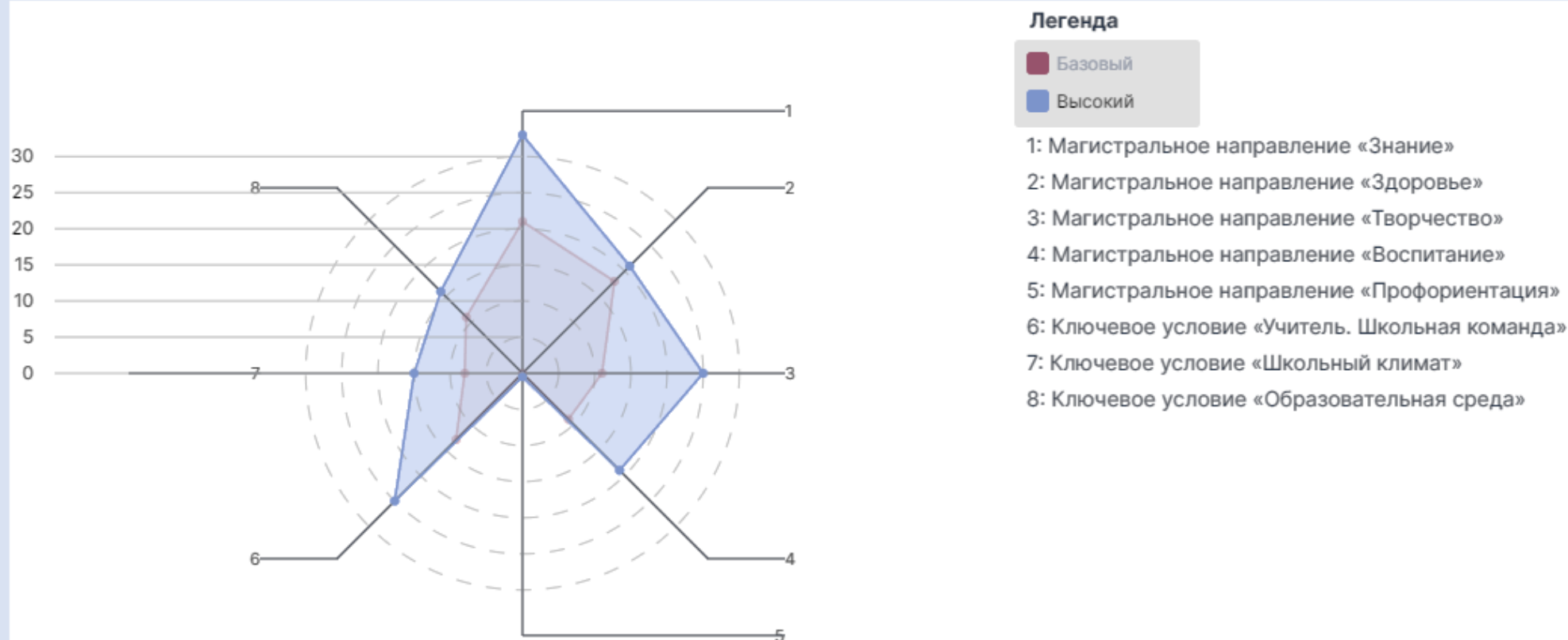
	«Устьянский краеведческий музей» «Устьянский районный культурный центр» «Устьянская районная детская библиотека» МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» ОМВД России по Устьянскому району Советская библиотека МБУК "Устьянская МЦРБ" «ГИБДД» ГБУЗ «Устьянская ЦРБ » «Устьянский детско-юношеский центр» Пожарно-спасательная часть № 60 Октябрьская спортивная школа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся: - Успеваемость – 100% - Качество знаний - 90,48% Участие в инновационной деятельности 2020-2022 гг. – Работа в статусе федеральной экспериментальной площадки по теме «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет) ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» (свидетельство о присвоении статуса № 37-3 ЭП от 01.02.2020 года). 2020-2022 гг. – «Инновационный проект «Сад профессий» (муниципальный уровень); Итоги работы по реализации проекта представлены на МЭС 15.02.2023 г. Опыт работы представлен на педагогических чтениях «Развитие современного образования: новые реалии и перспективы», 20.03.2023 г., а также на выставке «Эффективные региональные практики в системе дошкольного образования» в рамках VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования в формате видеоролика. 2022-2023гг. – «Проект «Я познаю мир» (уровень ОО); 2024-2026гг. – «Инновационный проект «Я познаю мир» (региональный уровень). Опыт работы по ранней профориентации представлен на Региональной школе «Точка кипения: руководители в деле», 09.02.2024 г. На межрайонном семинаре для педагогов ДОО Устьянского округа и Вельского района «Опыт организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации ФОП ДО», 12.04.2024 г участник проекта «Стажировочная площадка «Детский сад-маршруты развития» на территории Архангельской области. (Распоряжение Министерства образования Архангельской области от 5.06.2023 г. № 1207) Реализация районного проекта «Мы - за чистые Устьяны» Команда педагогов приняла участие в онлайн-викторине «Экологический калейдоскоп» от Регионального кампуса Университета детства «Педагогическое Поморье» - призёры 3 место, декабрь 2023 г. ОО на 100% укомплектована квалифицированными педагогами,

	которые ежегодно являются участниками, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Обобщение своего опыта работы осуществляют на муниципальном и региональном уровнях через выступления на педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, заседаниях районных методических объединений, мастер – классах; размещение разработок мастер-классов и опыта в региональном банке данных педагогического опыта системы образования Устьянского округа на сайте информационно - ресурсного центра МБОУ «ОСОШ №2» и в сборниках учебно – методических материалов. Пять педагогов являются руководителями районных педагогических сообществ (методические объединения, проблемные группы). Обучающиеся ОО становятся участниками, победителями и призерами районных, окружных и региональных конкурсов, мини – олимпиад, исследовательских конференций, фестивалей, выставок и соревнований. А также ежегодно являются участниками районного праздника «Юные дарования Устья»: • 2021-2022 уч.год: - В номинации «И красота и вдохновение» -Варвара Кокорина; - В номинации «Интеллект будущего» - Стефания Бурдо, Кирилл Ипатов; - В номинации «Науки юношей питают» - Евгения Зыкова; - Владимир Паршин (4 кл.) • 2022-2023 уч.год: - В номинации «И красота и вдохновение» - Софья Пушкина 1 кл.), команда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. - В номинации «Я-гражданин России» - Лидия Ипатова и команда 1-го класса. - В номинации «Шаги к успеху» - Милана Кошутина, Алёна Жаворонкова • 2021-2022 уч.год: - В номинации «Интеллект будущего» - Жаворонкова Алена - В номинации «Серебряный фонд Устья» - Сысоева Дарья (2 кл.) Ежегодно воспитанники ОО становятся победителями, призерами и участниками Чемпионата «Юный мастер» муниципального, регионального и межрегионального уровней в компетенциях: «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Программирование», «Кондитерское дело». Прошли тестирование на сдачу норм ФСК «Готов к труду и обороне»: • 33 воспитанника детского сада • 15 учащихся класса, • 19 работники школы – сада .
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (91 балл из 182 возможных).

Графические результаты самодиагностики МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» выглядят следующим образом:



Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Уровень
Знание	21	базовый
Воспитание	9	базовый
Здоровье	11	средний
Творчество	9	базовый
Профориентация	-	базовый
Учитель. Школьная команда	13	базовый
Школьный климат	8	базовый
Образовательная среда	11	базовый
ИТОГО	91 балл	базовый

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательная организация вышла на базовый уровень проекта «Школы Минпросвещения России».

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Образовательная организация функционирует как начальная школа – детский сад, где имеется 9 дошкольных групп и один класс начальной школы, поэтому основной причиной дефицитов является неукомплектованность образовательной организации для создания системы работы по магистральным направлениям и ключевым условиям развития образовательной организации.

2. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3. Вероятность не набрать класс начальной школы в 2026 году.

Но есть и внутренние факторы возникновения дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление	Описание дефицитов	Причины возникновения
Знание – 21 балл	1. «Углубленное изучение отдельных предметов». 2. «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)», - «Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования», - «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)», - «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях».	1. Отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов, связано с ФГОС НОО и ФООП НОО при 5 дневной учебной неделе. 2. Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями инклюзивно, т.к. в ЛА ОО не отражены все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ.
Воспитание 9 баллов	1. «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», 2. «Организация летних тематических смен в школьном лагере дневного пребывания», 3.«Реализация программ краеведения и школьного туризма». 4. Также выявлены дефициты: «Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Наличие школьных военно-патриотических клубов», «Функционирование Совета обучающихся», «Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых», «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления», «Наличие представительств детских и молодежных общественных	1. В недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; не ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Причины в том, родители считают себя недостаточно компетентными в вопросах воспитания, не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы – сада. 2. Разработана программа летней смены лагере дневного пребывания, которая не является тематической. 3. Требуется совершенствование

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)), «Наличие школьных военно-патриотических клубов».	работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 4.Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) и школьных военно-патриотических клубов в связи с тем, реализация данных дефицитов в условиях ОО, где всего один класс начальной школы, отсутствуют обучающиеся среднего и старшего звена не представляется возможным.
Здоровье – 18 баллов	Дефициты просматриваются по показателю: «Реализация программы здоровьесбережения».	Недостаточная работа по разработке и реализации программы здоровьесбережения, обусловлена причиной недостатка временного ресурса по объединению всех здоровьесберегающих мероприятий в единую программу и её полноценную реализацию.
Творчество – 11 баллов	Недостаточно привлечено администрацией ресурсов для реализации показателей: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», «Наличие технических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия», «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ», в образовательной организации отсутствуют школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр.	1. Нехватка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлена общим дефицитом педагогических кадров, недостаточного материально-технического оснащения, дополнительных помещений для реализации общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с временным ресурсом, дальностью расположения

		партнеров; отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме; не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; 2. Не организован школьный музей, школьный хор, школьный медицентр в связи с малым контингентом обучающихся, отсутствием педагогов, работающих в данных творческих объединениях, отсутствием помещений, не включенность музейной деятельности в образовательную программу.
Учитель. Школьная команда - 13 баллов	«Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей», «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)», «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов».	1. Не организована работа методических объединений педагогов. 2. Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с недостатком временного ресурса для прохождения диагностики профессиональных компетенций, а на уровне образовательной организации такая диагностика не разработана
Школьный климат – 8 баллов	Дефициты просматриваются по показателям: «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся», «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов».	Не создано благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся в виду отсутствия дополнительных помещений в ОО
Образовательная среда- 11 баллов	Затруднения возникли с отсутствием школьного библиотечного	1. ФГИС «Моя школа» не используется по причине не

	информационного центра, «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	заинтересованности участников образовательных отношений. 2. Не организован школьный библиотечный информационный центр в связи с отсутствием кадров и необходимой материально-технической базой;
--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Для определения перспектив развития ОО были определены следующие актуальные для образовательной организации магистральные направления и ключевые условия: **«Воспитание»**, **«Творчество»**, **«Учитель. Школьная команда»**
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21	25 баллов. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Участие обучающихся начальных классов в окружной конференции «Юный исследователь»; воспитанников дошкольных групп в муниципальной конференции «Маленький исследователь».
2	Воспитание	9	13 баллов. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 50%). Реализация программы социальной направленности «Орлята России», включение в данную программу воспитанников дошкольных групп ОО. Организация летних тематических смен в лагере дневного пребывания (ежегодно). Реализация программ краеведения и школьного туризма (не менее 1 для обучающихся и 1 для воспитанников дошкольных групп ОО). Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО с родителями в процессе реализации РПВ
3	Здоровье	18	20 баллов. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Увеличилось количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни (далее, ЗОЖ)
4	Творчество	11	15 баллов. Наличие творческих объединений технической и социально-гуманитарной направленности на базе

			образовательной организации (1 и более) Создание и функционирование творческих объединений: школьного театра, школьного хора. Увеличение количества победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций Увеличение доли обучающихся и воспитанников дошкольных групп – участников творческих объединений внутри ОО. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений Привлечение специалистов окружающего социума для руководства творческими объединениями технологической и естественно-научной направленности
5	Профориентация	0	Дефицитов нет
6	Учитель. Школьная команда	13	16 баллов. Наличие (или организация работы) методических объединений для педагогов ОО. Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога - методиста, педагога- наставника. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
7	Школьный климат	8	13 баллов. Оснащение тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов и обучающихся Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Профилактика травли в образовательной среде (Программа по профилактике безнадзорности. Модуль: «Профилактика буллинга») Профилактика девиантного поведения (план мероприятий по профилактике деструктивного поведения)
8	Образовательная среда	11	13 баллов. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирование управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Магистральные направления, ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
1	Знание	- реализация проектной и исследовательской деятельности; - психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк образовательной организации; - создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - наличие адаптированной общеобразовательной программы для дошкольного и начального общего образования;	- обучающиеся не принимают участия в окружной конференции «Юный исследователь»; - недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями инклюзивно, т.к. в ЛА ОО не отражены все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ; - доля педагогических работников, прошедших обучение по сопровождению детей с ОВЗ;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- разработана и реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ;	- необходимость быстрого реагирования коллектива ОО на изменения окружающей среды; - повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях; - повышение активности родителей к участию в жизни ОО при недостаточном уровне их педагогической компетенции;
2	Воспитание	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- реализация программы социальной направленности «Орлята России» на уровне начального общего образования; - наличие школьных традиций; - организовано сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;	- не осуществляется взаимодействие с родителями в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания - реализация задач по краеведению и школьному туризму осуществляется через проведение отдельных мероприятий; - не организованы летние тематические смены в летнем лагере дневного пребывания

		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- включение в программу «Орлята России» воспитанников дошкольных групп ОО; - наличие календарного плана воспитательной работы; - готовность родителей участвовать в мероприятиях ОО;	- отсутствие заинтересованности у родителей участия в мероприятиях воспитательной направленности;
3	Здоровье	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- в ОО создана благоприятная здоровьесберегающая среда; - высокий процент обучающихся, вовлеченных в сдачу нормативов ВФСК «ГТО»; - оборудованы кабинеты для проведения коррекционно-развивающей работы; - в ОО функционирует спортивный клуб «Успех»; - проведение Дней здоровья в ОО; - доступность спортивной инфраструктуры на территории ОО; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	- не разработана программа здоровьесбережения; - не достаточное количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- вовлечение родителей в спортивные мероприятия различного уровня; - разработка и реализация просветительских программ; - реализация программы здоровьесбережения;	- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; - негативное влияние социума; - рост хронических заболеваний у обучающихся; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
4	Творчество	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- доля обучающихся (учащихся, воспитанников) охваченных дополнительным образованием, кружковой деятельностью (100%);	- отсутствие технических кружков; - реализация дополнительных общеобразовательных программ только по одной направленности;

		- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях; - наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей на муниципальном и региональном уровне;	- отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие школьных творческих объединений: школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр; - недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений; - отсутствие дополнительных помещений для организации работы кружков технической и социально-гуманитарной направленности;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- в ОО разработан и реализуется инновационный проект «Я познаю мир»; - кадровое обеспечение (обучение педагогических кадров ОО и привлечение специалистов учреждений социального окружения для руководства кружками технической и естественно-научной направленности на договорной основе); - увеличение количества мероприятий творческих объединений в условиях взаимодействия обучающихся «школа – детский сад»	- низкая мотивация педагогов к обучению по данному направлению; - наличие в ОО всего одного класса начальной школы и как следствие высокая загруженность обучающихся участием в школьных творческих объединениях;
5	Учитель. Школьная команда	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- укомплектованность ОО квалифицированными педагогическими кадрами; - развитие системы наставничества в ОО; - наличие локального акта о системе оплаты труда; - 100 % охвачены самообразованием, исходя из профессиональных потребностей; - активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;	- отсутствие методических объединений педагогов внутри ОО; - недостаточный охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций и реализацией ИОМов; - не все педагоги активно включаются в наставническую деятельность;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	

		благоприятные возможности	риски
		- включенность педагогов в работу окружных и районных профессиональных сообществ, исходя из профессиональных потребностей; - заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта; - повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - поиск способов выявления и устранения профессиональных дефицитов и затруднений; педагогов; - развитие новых форм наставнической деятельности;	- профессиональное выгорание; - отсутствие необходимого педагогического опыта, вследствие обновления педколлектива; - отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста;
6	Школьный климат	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- наличие в ОО педагога-психолога и социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	- недостаточно проводится работа по организации психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- наличие рабочей программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, негативных явлений, суицидального поведения и буллинга, профилактике употребления ПАВ; - плана мероприятий по профилактике деструктивного поведения;	- обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;
7	Образовательная среда	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
		сильные стороны	слабые стороны
		- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ); - имеется доступ к сети Интернет путем подключения	- родители, обучающиеся не охвачены ФГИС «Моя школа»; - модель «Школа полного дня» реализуется частично (дополнительное образование организовано не по всем

		<u>скорость не менее 30 Мбит/с;</u> - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	направлениям деятельности); - не функционирует управляющий совет в ОО; - педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		благоприятные возможности	риски
		- наличие в ОО пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел (кабинет, столовая, игротека, музыкальный и физкультурные залы), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по ИТ - технологиям; - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии - невозможность организовать дополнительное образование по всем направлениям деятельности в связи с малым количеством обучающихся;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития ОО до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития ОО, определены резервные возможности, которые будут учтены при планировании и реализации Программы развития

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание»	
Организация подготовки и обеспечение участия обучающихся в окружной конференции «Юный исследователь	План работы, Положение о проведении конференции
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График ПК
Приведение в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы по организации образования детей с ОВЗ	Локальные акты
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания
Организация тематических смен в летнем лагере дневного пребывания	Программа
Организация взаимодействия с учреждениями социального окружения по реализации программ краеведения и школьного туризма	Договор
Включение в проект Орлята России дошкольных групп	Локальный акт
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработка программы здоровьесбережения	Программа
Расширение спектра мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	План просветительских мероприятий
Организация административного контроля за качеством просветительских мероприятий по ЗОЖ	План внутришкольного контроля
Магистральное направление «Творчество»	
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (не менее 4)	Локальный акт
Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся	Результаты мониторинга (карты анализа)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ на договорной основе	Заключение договоров со специалистами
Создание и функционирование школьного театра, школьного хора	Локальный акт
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений (не менее 2 для каждого творческого объединения)	План мероприятий
Пополнение материально-технической базы оборудованием и материалами для функционирования творческих объединений	План ФХД

Повышение квалификации педагогов по направлениям реализации дополнительных общеобразовательных программ	График ПК
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Организация работы методических объединений педагогов внутри ОО	Локальный акт
Разработка диагностики профессиональных компетенций	Карта оценки профессиональных компетенций
Проведение тренингов профессионального выгорания педагогических работников	План педагога – психолога по проведению тренингов
Развитие наставнической деятельности на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций по результатам диагностики	Локальный акт
Повышение мотивации педагога в необходимости транслирования собственного педагогического опыта	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогов, распространяющих свой педагогический опыт на различных уровнях
Магистральное направление «Школьный климат»	
Разработка положения об оказании психологических услуг некоторым особым категориям детей	Локальный акт
Организация благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся	Анализ имеющихся ресурсов
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Организовать обучение педагогов и управленческой команды по использованию ИТ в практической деятельности	График ПК
Организовать работу управляющего совета ОО	Локальный акт

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: Творчество	
Подпроект	«От творчества - к талантам»
Цель	Создание условий для творческого развития обучающихся
Задачи	• Организовать работу не менее 3 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей). • Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям. • Увеличить количество победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций. • Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений. • Привлечь специалистов окружающего социума/обучены педагоги ОО для руководства творческими объединениями.
Планируемые результаты	• Организована работа 3 творческих объединений. • Обеспечена реализация программ по дополнительному образованию детей по 3 направленностям. • Увеличилось количество победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций. • Увеличилось количество мероприятий школьных творческих объединений. • Привлечены специалисты окружающего социума для руководства творческими объединениями.
Сроки реализации	2024- 2028
Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся; • Пополнение материально-технической базы оборудованием и материалами для функционирования творческих объединений; • Повышение квалификации педагогов по направлениям реализации дополнительных общеобразовательных программ; • Заключение договоров со специалистами окружающего социума для руководства творческими объединениями; • Разработка локальных нормативных актов по организации творческих объединений; • Разработка, утверждение и реализация дополнительных общеобразовательных программ; • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию творческих способностей; • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	• Увеличение количества творческих объединений. • Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. • Увеличение количества победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций. • Увеличение количества проведенных мероприятий школьных творческих объединений.

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества его реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО. Включает: • Анализ занятости обучающихся в творческих объединениях • Экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, программы тематической смены летнего оздоровительного лагеря в МБОУ; • Анализ результативности участия обучающихся в творческих, конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
--	--

Магистральное направление: ВОСПИТАНИЕ	
Подпроект:	«Воспитание»
Цель	Совершенствовать систему воспитательной деятельности
Задачи	• Создать условия для реализации программ социальной активности «Орлята России», «Орлята дошколята»; • Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Организовать тематическую смену летнего оздоровительного лагеря; • Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма; • Организовать взаимодействие с учреждениями социального окружения по реализации программ краеведения и школьного туризма; • Активизировать работу по реализации программ социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
Планируемые результаты	• Разработаны и реализуются программы социальной активности «Орлята России», «Орлята дошколята»; • Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания; • Организована тематическая смена летнего оздоровительного лагеря • Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма • Организовано взаимодействие с учреждениями социального окружения по реализации программ краеведения и школьного туризма • Реализованы программы социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2028 г

Перечень мероприятий	• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Реализация календарного плана воспитательной работы; • Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; • Заключение договоров со специалистами окружающего социума для реализации программ по краеведению и школьному туризму; • Разработка локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в образовательной организации; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Проведение еженедельных церемоний с поднятием государственного флага;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	• Наличие программ социальной активности «Орлята России», «Орлята дошколята» • Доля родителей, включенных в реализацию рабочей программы воспитания – не менее 50% • Организована летняя тематическая смена лагеря дневного пребывания обучающихся (ежегодно) • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов краеведческой и туристической направленности;
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества его реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО. Включает: • Изучение и анализ планов реализации программ краеведческой направленности и школьного туризма; • Экспертизу программ социальной активности, программы тематической смены летнего оздоровительного лагеря в ОО; • Анализ результативности участия родителей (законных представителей) в реализацию рабочей программы воспитания (мониторинг, ежегодно в мае); • Мониторинг программ социальной активности

Магистральное направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	• Организовать работу методического объединения педагогических работников МБОУ; • Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами ОО; • Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты на основе планов самообразования; • Повысить «внутреннюю» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами МБОУ инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; • Организовать работу по профилактике профессионального выгорания педагогов; • Развивать внутришкольную системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; • Продолжить работу по реализации целевой модели наставничества;
Планируемые результаты	• Организована работа методического объединения внутри ОО; • Разработана диагностика профессиональных компетенций для педагогов ОО; • Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основе планов самообразования; • Разработана и реализуется система стимулирования профессиональных достижений педагогов МБОУ; • Разработан цикл тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов; • В ОО реализуется целевая модель наставничества по устранению профессиональных дефицитов педагогов;
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	• Проведение заседаний методического объединения согласно плану работы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне; • Разработка диагностику профессиональных компетенций; • Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании; • Разработка планов самообразования; • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства • Обеспечение участия педагогов в работе окружных и районных методических объединений; • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами; включение их в различные формы поддержки и сопровождения • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении; • Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, транслирующих собственный педагогический опыт; • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства • Разработка программ наставничества «педагог-педагог»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Повышение образовательного уровня педагогических кадров • Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. • Доля педагогов, включенных в работу методического объединения педагогов ОО; • 100% педагогов реализуют планы самообразования; • Увеличение количества педагогических работников, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества его реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО. Включает: • Мониторинг образовательного, квалификационного уровня педагогических кадров • Анализ участия педагогических кадров в мероприятиях различного уровня; • Отчеты педагогов о профессиональной деятельности по итогам года; • Отчеты по реализации персонализированных программ о наставнической деятельности;

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Показатель	Результат
Разработана стратегия развития ОО для перехода на новый уровень в соответствии с учетом магистральных направлений и ключевых условий:	- проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - проведен управленческий анализ и описаны условия повышения показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);
Магистральное направление: «Воспитание»	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности: - в практике работы реализуются программы социальной направленности, эффективные практики воспитания, - апробированы различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), - опыт взаимодействия с родителями по реализации эффективных практик воспитания транслируется на различных уровнях.
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»	Сформирована система профессионального развития педагогов: - созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ; - созданы условия для развития кадрового потенциала команды ОО как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью; - создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; - созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
Магистральное направление: «Творчество»	Созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся: - в образовательной организации расширен спектр кружков технической и социально – гуманитарной направленности и творческих объединений обучающихся, - к реализации дополнительных общеобразовательных программ привлечены специалисты учреждений социального окружения.
Магистральное направление: «Знание»	- Созданы условия для получения качественного образования обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, - реализуются возможности проявления исследовательской и проектной деятельности обучающихся на окружном уровне;
Магистральное направление: «Здоровье»	- Разработана и реализуется программа здоровьесбережения, -расширен спектр просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ.
Ключевое условие: «Школьный климат»	- обеспечены условия для улучшения психологического микроклимата в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся,

	- родители вовлечены в активный досуг, оснащены тематические пространства для эмоционального восстановления педагогов,
Ключевое условие «Образовательная среда»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов, родителей, обучающихся на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса, - родители привлечены к управлению ОО через активизацию деятельности управляющего совета,

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	• Работа рабочих групп	Работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	- Материально-техническая база, учебные кабинеты, группы, ЭОР, ПО - Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия. Оснащение кабинетов. Помещение для занятий робототехникой. Конструкторы, ноутбуки/планшеты. Материалы и оборудование для функционирования школьного театра (ширма, сценические костюмы). Реконструкция помещений (зона отдыха)	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административная команда с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированный педагогический коллектив	Имеется	Квалифицированные педагоги, педагоги дополнительного образования технической направленности.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров, индивидуальная работа с педагогами. Повышение квалификации.
Финансовые ресурсы		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить стратегию развития ОО в условиях модернизации образования и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработана стратегия развития ОО для перехода ОО на новый уровень в соответствии с учетом магистральных направлений и ключевых условий.	- проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - проведен управленческий анализ и описаны условия повышения показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);
Совершенствовать систему воспитательной деятельности посредством реализации программ социальной активности, эффективных практик воспитания, расширение взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, в практике работы реализуются программы социальной активности, эффективных практик воспитания, апробированы различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	- участие в реализации проекта «Орлята России» - 100%, «Орлята – дошколята» - 100% воспитанники подготовительных групп; - увеличение количества обучающихся и родителей, участвующих в реализации РПВ (обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%); - организована летняя тематическая смена лагеря дневного пребывания обучающихся (ежегодно); - динамика показателей по количеству организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов краеведческой и туристической направленности; - реализация программ краеведения и школьного туризма (не менее 1 для обучающихся и 1 для воспитанников дошкольных групп ОО).
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и	Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и	- повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций с 17 % до 35%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров с 70 % до 80%; - повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества с 14% до 20%;

конкурсного движения.	конкурсного движения.	- включенность педагогов ОО в работу методического объединения – 100%; - повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение на региональном уровне до 35 %; - 100% педагогов реализуют планы самообразования; • увеличение количества педагогических работников, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях до
Создать условия, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся через внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и кружков технологической и социально – гуманитарной направленности, расширение спектра творческих объединений обучающихся, привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ специалистов учреждений социального окружения.	Созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся, в образовательной организации функционируют кружки технологической и социально – гуманитарной направленности, творческие объединения обучающихся, привлечены специалисты учреждений социального окружения к реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- увеличение количества победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций обучающихся начальной школы с 14% до 25%; - увеличение доли обучающихся и воспитанников дошкольных групп – участников творческих объединений внутри ОО с % до %; - расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (не менее 4) - увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год от каждого объединения; - не менее 20 % обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - увеличения количества кружков технической и социально-гуманитарной направленности: обучающие и воспитанники с 1 до 3;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«От творчества - к талантам» Цель: Создание условий для творческого развития обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся;	Сентябрь-октябрь2024		Установление соответствия условий требованиям	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;	Сентябрь 2024г		Доля обучающихся, охваченных допобразованием во внеурочное время	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Пополнение материально-технической базы оборудованием и материалами для функционирования творческих объединений;	в течение года План ФХД		Имеются необходимые ресурсы	Паспорт учебного кабинета	Заведующий хозяйством	Директор, Агафонова Н.Н.
Повышение квалификации педагогов по направлениям реализации дополнительных общеобразовательных программ;	Согласно графика ПК		Педагоги прошли обучение по реализации дополнительных общеобразовательных программ	План-график ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Заключение договоров со специалистами окружающего социума для руководства творческими объединениями;	По потребности		Заключены договора	Локальные акты	Директор, Агафонова Н.Н., Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.	

Разработка локальных нормативных актов по организации творческих объединений;	Сентябрь – декабрь 2024		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Разработка, утверждение и реализация дополнительных общеобразовательных программ;	Сентябрь – декабрь 2024		Разработаны и утверждены программы	Рабочие программы	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию творческих способностей;	В течение года		Увеличение количества победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций	Анализ работы классного руководителя и материалов портфолио обучающихся	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;	В течение года		Количество мероприятий Удовлетворенность родителей качеством проведенных мероприятий	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Подпроект: «Воспитание» Цель Совершенствовать систему воспитательной деятельности						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	В течение года		Увеличение числа направлений воспитательной работы до 3;	РПВ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Реализация календарного плана воспитательной	В течение года		- динамика показателей по	План воспитательной	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

работы;			количеству организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов краеведческой и туристической направленности;	работы		Паршина Н.В
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;	Июнь 2025		организована летняя тематическая смена лагеря дневного пребывания обучающихся (ежегодно);	программа	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Заключение договоров со специалистами окружающего социума для реализации программ по краеведению и школьному туризму;	По потребности		Заключены договора	Локальные акты	Директор, Агафонова Н.Н., Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.	
Разработка локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в образовательной организации;	Сентябрь-декабрь		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	В течение года					Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;	График ПК		Педагоги прошли обучение	План - график ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Проведение еженедельных церемоний с поднятием государственного флага;	В течение года				Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В

Подпроект «Профессионалы»						
Цель: Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Проведение заседаний методического объединения согласно плану работы;	План работы		Охват педагогов работой МО	Анализ документации МО		Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне;	В течение года		Динамика пополнения материалов педагогического опыта	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Прохождение диагностики профессиональных компетенций;	декабрь 2024				Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании;			Наличие диагностики профессиональных компетенций на уровне ОО	Диагностика	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Разработка планов самообразования;	Сентябрь 2024		100% педагогов имеют планы самообразования	График работы педагогов ОО по планам самообразования	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;	В течение года		Увеличение количества педагогических работников, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Обеспечение участия педагогов в работе окружных и районных методических объединений;	В течение года		100% педагогов участвуют в работе ОМО и РПС	Анализ участия	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами»	В течение года		100% педагогов включены в	Отчеты педагогов по	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

и вновь принятыми начинающими специалистами; включение их в различные формы поддержки и сопровождения			различные формы сопровождения	реализации программ наставничества	(молодые специалисты)	Паршина Н.В
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении;	Май 2025		Не менее 25% педагогов участвуют в конкурсном движении	Анализ методической работы		Заместитель директора по УВР Паршина Н.В
Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, транслирующих собственный педагогический опыт;	Декабрь 2024 – январь 2025		Наличие ЛНА	ЛНА	Директор, Агафонова Н.Н., Заместитель директора по УВР Паршина Н.В.	

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями,	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного

	в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					контингента обучающихся.	плана закупки учебников.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
11	Сетевая форма реализации	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с

	числе посредством организации инклюзивного образования	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					открытости образовательной организации.	официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче ский показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

							направленности.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	показатель)					педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся

							в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие системы работы с детской	Разработка положения о Штабе воспитательной

				«Творчество»	объединения	инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного	Разработка в программе

						театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во
--	--	--	--	--	--	---	--

							Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации

							программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей

							педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

							образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в

							художественной самостоятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
44	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных

						программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
47	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом,

							поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения

							Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по

							урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

						рабочей программы воспитания.	предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

						необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация

							сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних

							лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование

							разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом

							воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. Принятие мер поддержки детских общественных объединений. Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработка положения о
--	--	--	--	--	--	--	---

							Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в	Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем

						деятельность Совета обучающихся.	создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
						Недостаток профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к

							деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра

							детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения,

							необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

							общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и
--	--	--	--	--	--	--	---

							их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						военно-патриотического клуба.	
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с

							социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования. Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/корректировок в утвержденную программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
--	--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профорientационной деятельности в школе.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профорientационной деятельности в школе.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
						Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.

							Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников

							к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	образовательные маршруты					ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия
--	--------------------------	--	--	--	--	------	---

							представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	--

							функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых
--	--	--	--	----------	--	--	--

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и
--	--	--	--	--	--	--	---

							т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических работников

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета

						автоматизированным рабочим местом.	педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-	Организация переподготовки педагогических работников

						психолога.	по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические
--	--	--	--	--	--	------------	--

							центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

						социального педагога. общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена	Обеспечение психолого-

						вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

						сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования

							педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

							обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и

							административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные

							классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных

						специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
86	Профилактика травли в образовательной	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	Разработка ЛА по профилактике буллинга в

	среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения

							системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация

							диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в

							межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не реализуется	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики

						деструктивного поведения детей и молодежи	деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется	Разработка плана

						социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся,

						состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики

							правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении

							профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных
--	--	--	--	--	--	--	--

							видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-

							просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

							цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

							рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

						виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
						Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

						использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
93	Оснащение образовательной	Не соответствует	0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,

							методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

							обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,

							смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном

							взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего	Обучение членов управляющего совета в

						совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.