

МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
педагогического совета от
«30» августа 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «02» сентября 2024г. №40/ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Кошкина Ольга Сергеевна

п. Октябрьский 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1	Нормативно-правовое обеспечение программы
1.2	Актуальность, отличительные особенности программы
1.3	Цель и задачи
1.4	Сроки и этапы реализации программы
1.5	Формы и режим занятий
1.6	Планируемые результаты. Способы и формы определения результатов обучения
1.7	Учебно-тематический план
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2.1.	Материально – техническое обеспечение Программы
2.2.	Методическое обеспечение Программы
2.3	Формы и методы реализации Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (базовый уровень) имеет социально-гуманитарную направленность разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и.т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

1.1. Нормативное обоснование Программы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Уставом МБОУ Начальная школа-детский сад М. Монтессори» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и специфики работы ОО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (базовый уровень) имеет социально-гуманитарную направленность разработана для детей старшего дошкольного возраста, разработана и утверждена в 2024 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы. В написании программы учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт.

1.2 Актуальность, отличительные особенности программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры. Но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формировании здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Отличительные особенности

Уровень программы - базовый. При включении программы в дошкольное образование следует принимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

1.3. Цель и задачи

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам к управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;

-обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- *Трудиться, работать и зарабатывать*;
- *Деньги, доходы*;
- *Покупать, тратить, расходовать, транжирить*;
- *Откладывать, копить, сберегать*;
- *Одалживать, занимать отдавать, возвращать*;
- *Планировать, экономить*.

-способствовать формированию гармоничной личности. Осознающей нормы и ценности. Определяющей основы финансово-экономических отношений людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

-Воспитательные:

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», « познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлением дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФОП ДО.

1.4. Сроки и этапы реализации программы

2024 – 2025 первый год обучения

2025 – 2026 второй год обучения

1.5. Формы и режим занятий

Программа реализуется в течение года (октябрь – май), состоит из 30 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность занятий: первый год обучения 20 – 30 минут, второй год обучения 25 – 35 минут.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- вводное занятие (педагог знакомит обучающихся с особенностям организации обучения и предлагаемой программой работ на текущий год);
- учебное занятие;
- практическое занятие (обучающиеся осваивают новые знания на практике);

- итоговое занятие (подводит итоги работы за учебный год).
- занятие-игра (строится в игровой форме);
- экскурсия

Методы проведения

занятий: - словесные;

- наглядные;
- практические;
- репродуктивные;
- частично-поисковые.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения;
- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть.

II этап. Основная часть:

- Постановка цели и задач занятия.
- Создание мотивации предстоящей деятельности. - Получение и закрепление новых знаний.
- Практическая работа группой.

III этап. Заключительная часть:

- Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Структура учебного занятия варьируется в зависимости от целей и задач, однако обязательными элементами каждого занятия являются:

- упражнения на развитие творческих способностей;
- элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц;
- релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроя.

Программа призвана вызывать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини – постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия – исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини – постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Учитывая тот факт что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстрированный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио – видео материалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

1.6. Планируемые результаты. Способы и формы определения результатов обучения

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой:

-четко осознавать, что труд-основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо- сидеть без дела;

-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

-понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

-осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

-освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

-научиться применять свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

-освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

-заложить нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.7. Учебно-тематический план

Тематический план работы. 2024-2025 учебный год
Первый год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	Совместная деятельность. Формы и методы проведения.	Дата	Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом.
Тема: «Без труда нет жизни на земле» Дети осваивают понятия: труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.					
1.	«Труд – основа жизни».	-Что такое труд? (обсуждение с детьми на примере книги) -Как правильно браться за дело, каким должен быть трудолюбивый человек. -Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка»	Беседа: «Труд – основа жизни», <i>см. стр.6 «Говорим с детьми о финансах»,</i> «Пословицы и поговорки о труде» <i>см. стр.5 «Читаем и обсуждаем»,</i> Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» <i>см. стр.14 «Читаем и обсуждаем»</i>	07.10.24 .	Раскраска рисунков из книжки – раскраски к рассказу «Заплатка» Фото для тематического стенда «Наша семья трудится»
2	«Труд – основа жизни».	-Дети делятся на команды, ребенок от команды получает задание на карточке с видом домашнего труда. С помощью жестов и движений изображает вид труда. Команда отгадывает. Выигрывает команда заработавшая больше монет и поощряется медалями «Суперпомощник» -Обсуждение стихотворений. Кого можно назвать трудолюбивыми?	Игровое занятие-соревнование: «Мои домашние обязанности» <i>см. стр.5 «Играем вместе»</i> Чтение стихотворений: «Домашние дела», «Скучать некогда» <i>см. стр.8-9 стр. «Читаем и обсуждаем»</i>	14.10.24 .	Памятка для родителей: «Труд – основа жизни»
3.	«Работать и зарабатывать»	-Разъясняем детям, что работать означает трудиться за вознаграждение.	ППС Ситуационные задачи. <i>см. стр. 7-10</i>	21.10.24	ИКТ В сфере группы «Родничок» консультация:

		Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. - Обсуждение рассказа. Как вы думаете, чему радовался Юра? Гордился ли он тем, что смог потрудиться вместе со своей семьей?	<i>«Рассуждаем и решаем»</i> Чтение рассказа «Первая рыбка» <i>см. стр. 20</i> <i>«Читаем и обсуждаем»</i> (нарисовать самостоятельно рыбку)		«Обсуждение проблемы туда в семье»
4.	«Работать и зарабатывать»	- Детям задаются вопросы по теме: что может означать слово «заработать»? что можно получить или заработать? Что можно получить за свои поступки, за свое поведение? Подвести детей к итогу, что слово «заработать» может иметь много разных значений.	Игровое занятие – обсуждение «Вот так заработали!» <i>см. стр.5-7</i> <i>«Играем вместе»</i>	28.10.24	Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду»
5.	«Работать и зарабатывать»	- Обсуждение рассказа. Почему ребята не стали надевать пальто?	Чтение рассказа «Труд согревает» <i>см. стр. 18</i> <i>«Читаем и обсуждаем»</i> Физкультминутка «Потрудились – порезвились»	04.11.24 .	
6.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	- Детьми разыгрывается сказка, дети-персонажи (ежик, заяц, сова). У детей складывается представление о том, что в результате труда создаются продукты труда,	Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» <i>см. стр. 7-8</i> <i>«Играем вместе»</i>	11.10.24 .	Проект на тему: «Трудиться полезно и почетно» Участники: дети, родители, воспитатели. Стр. 51 «Методические рекомендации»

		которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.			
7.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	- Дети отгадывают загадки о труде. - Викторина проводится в стихах, где дети закрепляют разные виды профессий - Обсуждение рассказа. Что значит «Большие мастера видны и в ребячьих делах»?	Загадки. Викторина «Угадай профессию» <i>с.м. стр.28-29</i> Чтение рассказа «Птичьи домики» <i>с.м. стр.30 «Читаем и обсуждаем»</i>	18.11.24	Представить, каким, по вашему мнению, должен быть дом для птиц, нарисовать вместе с родителями
8.	«Творческое занятие»	- Дети понимают, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. Что будет, если люди перестанут работать и трудиться? -Дети изображают труженика и лентяя.	«Читаем и обсуждаем художественную литературу» рассказ «Филя» <i>с.м. стр.29</i> , рассказ «Пекарь и Портной» <i>с.м. стр.31 «Читаем и обсуждаем»</i>	25.11.24	Дети и родители готовят коллаж «Результаты труда разных профессий» (в рамках проекта)
9	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	-Дети закрепляют понятия труд, трудиться, работать, зарабатывать. Дети понимают, что слово трудиться, означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев.	Мини – спектакль. <i>с.м. стр. 6-7 «Мини-спектакли»</i>	02.12.24	Участие родителей в мини – спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Белочка – Умелочка, Зайка- Знайка, Медвежонок Потапыч.
Тема: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Дети осваивают понятия финансово – экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли – продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта.					
10	«Как придумали деньги»	-Дети получают представление о деньгах, понимают назначение денег,	Беседа «Что такое деньги?» <i>с.м. стр.15 – 16. «Методические</i>	09.12.24	Консультация для родителей: «Поиграем вместе»

		открывают секреты денег.	<i>рекомендации»</i>		
11	«Как придумали деньги»	- Тетушка Сова и ее мультипликационные помощники рассказывают об азах финансовой грамотности.	Просмотр видео – мультфильма «Уроки тетушки Совы» -Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?	16.12.24	
12	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся».	-Дети путешествуют в страну денег, называют их, поясняют, чем они отличаются. Рассматривая стенд с купюрами, знакомятся с их номиналом.(50 рублей, 100 рублей)	Беседа: «Как выглядят настоящие деньги, как они называются в нашей стране» <i>см. стр. 17 -18 «Методические рекомендации»</i>	23.12.24	Рекомендации родителям: -Наглядно показать настоящие монеты и купюры, российских денег различных номиналов.
13	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся».	-Дети формируют представление о том, где и как изготавливаются деньги. Дети придумывают и изготавливают деньги своей группы, своего маленького государства.	Ролевая – игра обсуждение: «Нарисуем деньги для нашей группы» <i>см. стр.9 -10 «Играем вместе»</i>	30.12.24	Памятка для родителей. «Правила гигиены после контакта с деньгами» <i>см. стр. 12 «Говорим с детьми о финансах»</i>
14.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	- Дети выясняют, как деньги попадают к ним в дом. Что дает право получать пенсию. Считай деньги в своем кармане , а не в чужом.	Беседа: «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» <i>см. стр.19 -20 «Методические рекомендации»</i>	13.01.25	Рассказ для родителей «Отец и сын». <i>Анатолий Лень.</i>

15.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	-Дети формируют представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением	Игра: «Как потопаешь, так и полопаешь» <i>см. стр. 11- 12</i> <i>«Играем вместе»</i>	20.01.25	Памятка для родителей: «Деньги» <i>см. стр.60</i> <i>«Методические рекомендации»</i>
16.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	-Дети изучают деньги с точки зрения их физических свойств. (монеты, бумажные банкноты)	Беседа: « Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» <i>см. стр.17 -19</i> <i>«Методические рекомендации»</i> Просмотр видео – мультфильма «Уроки тетушки Совы» -Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.	27.01.25	Нарисовать дома с родителями рисунок на тему: «Копилка для монет» (какую копилку вы хотели бы иметь)
17.	«Где живут деньги»	-Почему монета, привезенная из другой страны, не была похожа на те, что уже лежали в копилке Максима?	Чтение (современная сказка) «Где живут денежки» Л. Стахович. <i>см.</i>	03.02.25	-Сводить ребенка в банк, сообщить, что это главное место, «где живут деньги»

		-Где должна храниться карточка? Что должен знать хозяин карточек, чтобы воспользоваться ею? -Дети решают проблему, что делать с чужим кошельком, найденным в раздевальной комнате. -Для чего нужна копилка?	<i>стр. 34 – 35.</i> «Хранители бюджета» <i>см. стр.35 -36.</i> «Читаем и обсуждаем» ППС «Чужой кошелек» Стихотворение «Хищница» А. Барто <i>см. стр.33- 34</i> «Читаем и обсуждаем»		<i>см. стр. 11 -12</i> « Говорим с детьми о финансах»
18.	«Где живут деньги»	-Формируем у детей представление о том, где могут храниться деньги.	Игра – спектакль «Денежкин домик» <i>см. стр. 12 -14</i> «Играем вместе»	10.02.25	Оказание помощи в изготовлении табличек для игры.
19.	«Зайкина находка»	-Закрепляем понятие деньги. Дети понимают, что деньги требуют бережного отношения, они не предмет для игр, их нельзя рвать или портить.	Мини – спектакль. <i>см. стр.8-9</i> «Мини – спектакли»	17.02.25	Участие родителей в мини – спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Зайка – Знайка, Сорока –Белобока.
Тема: «Покупаем, продаем, обмениваем» Первичное понимание финансово – экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.					
20.	«Потребности и желания»	- Дети обсуждают понятия потребность и желание, исследуют, что необходимо человеку для жизни.	Беседа «Потребности и желания» <i>см. стр. 23-24</i> «методические рекомендации» Видео – мультфильм «Уроки тетюшки Совы» -Азбука денег тетюшки Совы – «Потребности и	24.02.25	Консультация: «Обсудим с ребенком» <i>см. стр13 -14</i> «Говорим с детьми о финансах»

			ВОЗМОЖНОСТИ».		
21		.			
22.	«Потребности и желания»	--Дети исследуют, что на их взгляд необходимо человеку для жизни, составляют список этих вещей. -Дети формируют представление о значимости товаров первой необходимости	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное» см. стр.15 -16 «Играем вместе»	03.03.25	Памятка для родителей: «Покупаем. Потребности и желания» см. стр.61 «Методические рекомендации» Рекомендации родителям: беседа с ребенком «Что будет, если всю зарплату истратить на игрушки? Что будет если не платить за воду, электричество, газ и т.д.?
23	««Потребности и желания»	Воспитываем у детей терпеливость и силу воли. -Подвести детей к выводу: что важнее игрушка или продукты питания	ППС «Желания и возможности» См.стр.12 – 13, «Рассуждаем и решаем» Чтение и обсуждение рассказа Людмила Стахович «Про капризного Артема» Загадки (отгадки – полезные ли траты на их покупку) см. стр.37 -38, «Читаем и обсуждаем	10.03.25	Изготовить аппликацию предмета, покупку которого он считает самой важной для семьи.

24	«Мини – спектакль «Желания Волчонка – Зубастика»	-Дети учатся отличать жизненно важные потребности от мимолетных желаний, основные траты от второстепенных, на которые деньги тратятся часто впустую, не принося никакой пользы.	Мини – спектакль.	17.03.25	Участие родителей в мини – спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Волчонок Зубастик, Сорока – Белобока.
25	«Где покупают и продают разные товары»			24.03.25	
26	«Стоимость и цена товара»		Игра	31.03.25	
27.	Стоимость и цена товара»		Беседа	07.04.25	
28	Выгодно – невыгодно			14.04.25	
29	Клубный час		Игра	21.04.25	
30	Диагностическое занятие		Чтение и обсуждение	28.04.25 05.05.25	

Тематический план работы. 2025-2026 учебный год
Второй год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	Совместная деятельность. Формы и методы проведения.	Дата	Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом.
Тема: « Тратим разумно, берегаем и экономим» Дети осваивают первичное понимание экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.					
1	« Тратим разумно, экономим».	- Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. - Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. -Дети понимают, что значит «тратить разумно»	Беседа: «Почему нужно тратить деньги бережливо», см. стр.17 «Говорим с детьми о финансах». Пословицы и поговорки. См. стр.42 «Читаем и обсуждаем» Чтение:(притча) « Философия Генри Форда» см. стр.45 «Читаем и обсуждаем»	06.10.25	Памятка для родителей: « Тратим разумно, экономим». См. стр.17 «Говорим с детьми о финансах».
2	« Тратим разумно, экономим».	-Дети представляют важность планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег. -Дети понимают, что такое бережливость. -Дети понимают, что от труда можно увеличивать свой доход.	Игра: Деньги получили ерунды накупили». См. стр. 28 «Играем вместе» Чтение «Бережливая птица» Ирис Ревю см.стр.43 «Читаем и обсуждаем» Чтение: (басня) «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да Винчи см. стр.44«Читаем и обсуждаем»	13.10.25	Участие родителей в изготовлении карточек для игры.
3	« Тратим разумно, экономим».	- Дети поддерживают уважение и интерес к трудовой	Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»	20.10.25	Участие родителей в выставке копилки.

		деятельности, проявляют самостоятельность и фантазию в приготовлении бутербродов, определяют их стоимость.	см. стр. 29 «Играем вместе»		Памятка «Тратим разумно, берегаем» см. стр. 63 «Методические рекомендации»
4	Мини спектакль «Хочу и могу».	- Дети учатся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу»	Мини спектакль см. стр.15 «Мини спектакли»	27.10.25	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Белочка - Умелочка, Избушка, Зайка – Знаяка, пчелка Жужа.
5	«Копим и берегаем»	- Дети понимают, зачем надо копить и берегать деньги.	Игровое занятие «Копим и берегаем» см. стр.31	03.11.25	ИКТ группа «Родничок» консультация: «Мы копить» см. стр.56 «Методические рекомендации»
6	«Копим и берегаем»	- Дети пополняют знание: зачем надо копить и берегать, как можно копить, что копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	ППС Ситуационные задачи см. стр.15 «Рассуждаем и решаем»	10.11.25	Памятка для родителей: «Что такое экономить?» см стр.17 «Говорим с детьми о финансах».
7	Мини спектакль «Мишкина копилка»	- Дети учатся рачительно относиться к деньгам как продукту труда, осознают необходимость делать хотя бы небольшой запас «на черный день».	Мини спектакль см. стр. 18 «Мини-спектакли»	17.11.25	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Белочка – Умелочка, Медвежонок Потапыч.
8	«Наша мастерская»	- Дети понимают, что такое трудиться и какой результат может быть получен.	Творческое занятие «Наша мастерская» см.стр.34 «Методические рекомендации» Чтение: (отрывок)	24.11.25	Родители приносят сломанные игрушки и вещи для мастерской.

			«Едем на дачу» Георгий Ладонщиков <i>см.</i> <i>стр. 46</i> «Строим» Сергей Михалков <i>см.</i> <i>стр.47 «Читаем</i> <i>и обсуждаем»</i>		
9	Мини спектакль « День рождения»	-Дети осознают, что планировать и готовить подарки надо заранее.	Мини спектакль <i>см.стр.20</i> «Мини- спектакли»	01.12.25	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Белочка – Умелочка, Сорока- Белобока, Зайка-Знайка, Волчонок- Зубастик.
Тема: «Учимся занимать и отдавать долги» Дети осваивают понятия экономических терминов: долг, заем.					
10	« Занимаем и одалживаем»	- Дети разбирают частные ситуации с неравноценным обменом или односторонним одалживанием игрушек между детьми. Знакомятся с понятиями одалживать, занимать. -Дети обсуждают поступок мальчика, который получил изумруд за свой труд и послушное поведение.	Беседа: «Что такое занимать и одалживать» <i>см. стр. 19 «</i> <i>Говорим с</i> <i>детьми о</i> <i>финансах»</i> Чтение «Притча о королевском изумруде» <i>см.</i> <i>стр. 50</i> <i>«Читаем и</i> <i>обсуждаем»</i>	08.12.25	Памятка для родителей «Занимаем и одалживаем» <i>см. стр.57</i> <i>«Методические</i> <i>рекомендации»</i> Дети с помощью родителей из пластилина лепят изумруд.
11	« Занимаем и одалживаем»	- Дети имеют представление о возможных последствиях займов.	Игровое занятие «Занять и одолжить» <i>см.</i> <i>стр.33 «Играем</i> <i>вместе»</i>	15.12.25	ИКТ Группа «Родничок» Консультация «Долг. Ответств енность» <i>см.</i> <i>стр. 64</i> <i>«Методические</i> <i>рекомендации»</i>
12	« Занимаем и одалживаем ».	- Дети понимают, что занять – это	ППС Ситуационные	22.12.25	

		взять что-то займы на время, одолжить – дать, что-то займы на время.	задачи см. стр. 18 <i>«Рассуждаем и решаем»</i>		
13	«Долги».	-Дети обсуждают поступки Пети и Вани и находят решение, чтобы сохранить дружбу двух друзей.	Чтение «Долг» Валентина Осеева см. стр.48 <i>«Читаем и обсуждаем»</i>	12.01.26	Консультация «Совет» см.стр.20 <i>«Говорим с детьми о финансах»</i>
14.	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	-Дети понимают о том, что нужно помнить о своих долгах и уметь вовремя отдавать их, не брать снова в долг, пока не раздал старые долги.	Пословицы и поговорки см. стр. 48, 50 <i>«Читаем и обсуждаем»</i>	19.01.26	Дети и родители находят пословицы и поговорки соответствующие данной теме.
15.	Мини спектакль «Долг платежом красен»	-Дети осознают, что если не уверен, что получится сделать или вернуть, лучше не обещать и не занимать. Долг –это серьезное обязательство.	Мини спектакль см.стр.22 <i>«Мини – спектакли»</i>	26.01.26	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Белочка – Умелочка, Волчонок – зубастик, Лисенок – Ушастик, Пчелка Жука.

Тема: « Учимся планировать»

Дети осваивают первичное понимание экономических терминов: план, планирование.

16.	« Все по плану!»	-Дети понимают, что нужно планировать свои возможные действия (в выходные дни)	Беседа «План» см. стр.40 <i>«Методические рекомендации»</i>	02.02.26	Памятка для родителей «Планирование » см. стр. 65 <i>«Методические рекомендации»</i>
17.	« Все по плану!»	- Дети понимают важность составления планов, и организация своего времени.	Чтение (рассказ) «План» см. стр. 51 <i>«Читаем и обсуждаем»</i> Пословицы и поговорки см. стр.51 <i>«Читаем и обсуждаем»</i>	09.02.26	
18.	« План	- Дети прививают	Игра	16.02.26	Родителям

	покупок»	привычку планирования как залог будущего успеха.	«Составляем план покупок» <i>см. стр.34</i> <i>«Играем вместе»</i>		поделиться с ребенком о том, как они составляют план покупок перед походом в магазин.
19.	« План на следующий день»	-Дети осваивают процесс составления плана на день	Игровое занятие «Составляем план на следующий день» <i>см. стр. 35</i> <i>«Играем вместе»</i>	23.02.26	Консультация «Совет» <i>см. стр.22</i> <i>«Говорим с детьми о финансах»</i>
20.	« Наши цели»	-Дети формируют умения ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы ее достижения	Игровое занятие: «Наши цели» <i>см.стр.36</i> <i>«Играем вместе»</i>	02.03.26	Участие родителей в тематическом стенде «Наши цели» <i>см. стр.42</i> <i>«Методические рекомендации»</i>
21.	« Сделал дело – гуляй смело»	- Дети подводят итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения.	Игровое занятие: «Сделал дело-гуляй смело» <i>см.стр.37</i> <i>«Играем вместе»</i>	09.03.26	ИКТ группа «Родничок» Консультация «Мы планируем» <i>см. стр.58</i> <i>«Методические рекомендации»</i>
22	« Сделал дело – гуляй смело »	- Дети подводят итоги – всего, что делали и планировали, анализируя поступки.	ППС Ситуационные задачи <i>см.стр.22</i> <i>«Рассуждаем и решаем»</i>	16.03.26	
23.	« Ставим цели»	- Дети проявляют желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Беседа «Ставим цели» <i>см.стр.21</i> <i>«Говорим с детьми о финансах»</i>	23.03.26	Консультация «Совет» <i>см. стр.22</i> <i>«Говорим с детьми о финансах»</i>

24.	Мини спектакль «Все по плану»	-Дети понимают важность планирования, необходимость составления планов.	Мини спектакль <i>см.стр.25</i> «Мини-спектакли»	30.03.26	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Сорока – Белобока, Волчонок – зубастик, Лисенок – Ушастик, Зайка – Знайка.
Тема: «Богатство и бедность» Дети осваивают первичное понимание экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.					
25.	« Хочу купить все!»	-Дети выясняют, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, друзья, солнце, близкие люди) за деньги не купишь.	ППС «Хочу купить все!» <i>см. стр.25</i> «Рассуждаем и решаем» Пословицы и поговорки <i>см стр.52</i> «Читаем и обсуждаем»	06.04.26	Памятка для родителей «Богатство и бедность» <i>см. стр.67</i> «Методические рекомендации»
26.	«Что нельзя купить »	-Дети понимают, что не все можно купить за деньги	Игровое занятие «Что нельзя купить» <i>см.стр. 38</i> «Играем вместе»	13.04.26	
27.	« Наше богатство»	-Дети разбираются в понятиях «Кто такие бедные или богатые», и что эти понятия социальные и относительные. -Дети понимают об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа «Наше богатство» <i>см.стр.24</i> «Говорим с детьми о финансах» ППС «Наше богатство» <i>см.стр.27</i> «Рассуждаем и решаем»	20.04.26	Проект на тему: «Наше богатство» Участники: дети, родители, воспитатели <i>см. стр.52</i> «Методические рекомендации»
28.	Мини спектакль «Щедрый бедности не знает»		Мини спектакль <i>См.стр.28</i> «Мини – спектакли»	27.04.26	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый

					Ежик, Белочка – Умелочка, Волчонок – зубастик, Лисенок – Ушастик, Пчелка Жужа.
29.	«Жадность»	-Дети приходят к выводу, что богатство – это ум. Богат и счастлив тот, кто умен и работающ. Что жадность-это маленький червячок. Это очень страшный червячок.	Пословицы и поговорки <i>см. стр. 56</i> «Читаем и обсуждаем» Чтение (Венгерская сказка) «Два жадных медвежонка» <i>см. стр.62</i> «Жадный мальчик» Василий Сухомлинский <i>см. стр.56</i> (Абазинская народная сказка) «Ум и богатство» <i>см. стр.54</i>	04.05.26	Раскрасить рисунки из книжки – раскраски к сказке «Два жадных медвежонка»
30.	«Изображаем щедрость и жадность»	-Дети обсуждают такое качество человека, как щедрость, жадность. -Дети понимают в чем заключается богатство человека.	Творческое занятие : «Изображаем щедрость и радость» <i>см.стр.58, 59</i> «Читаем и обсуждаем» Чтение (Японская сказка) «Бедные богатые»	11.05.26	Родителям поделиться с ребенком воспоминаниям и о том, как они преодолевали жадность.
31.	Мини спектакль «Бережливые друзья»	- Дети понимают, что бережливый человек любит трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно	Мини спектакль <i>см. стр.30</i> «Мини – Спектакли»	18.05.26	Участие родителей в мини спектакле, действующие лица: Мудрый Ежик, Зайка Знайка, Сорока-Белобок, Медвежонок

					Потапыч, Белочка – Умелочка.
32.	«Диагностическое занятие»	Оцениваем знания детей в области формирования Азов финансовой грамотности.	Темы: «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность» <i>см.стр.29,30</i> «Говорим с детьми о финансах»	25.05.26	

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно – пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

2.2. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий)
- пособие для родителей «Советы родителям: о чем и как говорить с ребенком»;
- сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 -8 лет)
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

2.3. Формы и методы реализации Программы

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини – постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснения, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребенком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретенные в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль(обучающая сказка)-один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций(сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребенку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение же находит сам ребенок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение – могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания.

Папка – передвижка предназначена для работы с семьей. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», « Мы идем в магазин», «Мы идем в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определенный срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьей.

Чтение-основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого – педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультационным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель-ребенок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии. Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно – практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определенным темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчетом, что их не обязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование и опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Занимательные финансы «Программа Азы финансовой культуры для дошкольников»
Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.

2. Занимательные финансы «Методические рекомендации» Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
3. Занимательные финансы «Играем вместе» Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
4. Занимательные финансы «Читаем и обсуждаем » Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
5. Занимательные финансы «Говорим с детьми о финансах » Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
6. Занимательные финансы «Рассуждаем и решаем» Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
7. Занимательные финансы «Мини - спектакли» Л,В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.