

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Английский» (далее программа) относится к естественнонаучной направленности Реализация программы будет осуществляется в МБОУ «детский сад-начальная школа М.Монтессори» (п. Октябрьский, Устьянского района, Архангельской области).

Программа адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к естественнонаучной направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Е.И.Негневицкой “Английский для малышей”.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и специфики работы учреждения.

**Актуальность** программы обусловлена «Концепцией развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 №1726-р), где сказано, что на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Актуальность программы «Занимательный английский» состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

**Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа разработана на основе материально-технического оснащения групповой комнаты МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори» и реализуется в данном учреждении.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку английскому языку детей старшего дошкольного возраста, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Настоящая Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

При разработке программы использовались следующие принципы организации образовательной деятельности

• Принцип научности – построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

• Принцип систематичности – непрерывность, планомерность.

• Принцип постепенности – использование правил: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

• Принцип индивидуальности – ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию.

• Принцип доступности – материал должен быть легким, гарантирующим свободу в учении и одновременно трудным, чтобы стимулировать мобилизацию сил детей.

• Принцип чередования нагрузки – предупреждение утомления детей, чередование нагрузки и отдыха.

• Принцип наглядности – иллюстративность, использование дидактического материала

• Принцип сознательности и активности – сознательное освоение материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и словесный методы.

1. Наглядные - обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, обеспечивает прочное запоминание.

2. Словесные методы и приёмы обращены к сознанию детей, помогают осмыслить поставленную перед ними задачу и сознательно выполнять. Словесные методы играют большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

3. Практические методы и приёмы основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки разговорной английской речи. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает прочность усвоения знаний

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств обучающихся.

**Характеристика обучающихся по программе**. Программа дополнительного образования по естественнонаучному направлению «Занимательный английский» предназначена для детей 5-7 лет, проявляющих интерес к занятиям иностранным языком. Занятия проводятся в групповой комнате.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся.

Набор детей в объединение – свободный, возраст от 5 до 7лет. Группы комплектуются из воспитанников старшего дошкольного возраста. При подборе обучающихся главным условием является добровольность и заинтересованность. Специальных требований к осваивающим образовательную программу не предъявляется. Программа доступна для мотивированных детей различных категорий (детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Группа включает 16 обучающихся. Занятия английским языком знакомят с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

- у детей формируются элементарные коммуникативные умения, готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Систематические занятия позволяют закреплять **изучаемый материал**, важность развития ребенка через игру позволяет делать занятия увлекательными и нескучными.

**Сроки и этапы реализации программы** – 1 год.

Занятие проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, итого 1 час в неделю. Учебный план с сентября по май, всего 36 часов в текущем учебном году. Начало учебного года - 01.09.2024г., окончание - 31.05.2025г.

**Форма и режим занятий по программе:**

 В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

− вводное занятие (педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год);

− учебное занятие (педагог знакомит детей с новыми словами)

− практическое занятие (учащиеся осваивают новые знания на практике);

− итоговое занятие (подводит итоги работы детского объединения за учебный год).

Может проходить в форме дидактических игр и заданий, игровых упражнений, развлечений.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии–фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются все группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств учащихся.

Примерная структура учебного занятия

1.Вводная часть: постановка задач, создание мотивации предстоящей деятельности, повторение ранее усвоенных знаний и умений.

2.Основная часть получение и закрепление новых знаний, физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

3.Заключительная часть анализ работы, подведение итогов

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Поэтому только игра может стать хорошим способом получения положительных результатов и формирования положительного отношения к иностранному языку у дошкольников Особое внимание следует уделить творческой деятельности для отработки и закрепления материала (кукольный театр, раскрашивание, лепка и др.)

**2. ОБУЧЕНИЕ**

**2.1. Цель и задачи программы**

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить правильному произношению иностранных слов

- учить активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

Развивающие:

- развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке

- развивать языковые догадки, мышление, творчество

- расширять словарный запас

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**-** воспитывать усидчивость, целеустремлённость, уверенность в собственных силах

**2.2.1 Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела. Темы | Количество  часов | Формы контроля |
| 1 | Знакомство. Фразы приветствия и прощания. | 2 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 2 | Знакомство. Как тебя зовут? Игра «What is your name?» | 2 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 3 | Вежливые слова – пожалуйста, извините «Спасибо». | 3 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 4 | Наша дружная семья. | 3 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 5 | Цвета радуги. | 3 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 6 | Времена года. Месяцы года. | 3 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 7 | Мои игрушки | 2 | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
| 8 | Итоговое мероприятие Игра-квест | **1** | Беседа, практическое занятие, наблюдение |
|  | **Итого** | **19** |  |

**2.2.2 Содержание учебно-тематического плана.**

***1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания***

Hello! Goodbye! «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости). Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями

***2. Знакомство. Как тебя зовут?*** What is your name? My name is…. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания «Расскажу о себе»: «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет). «Носик, ротик, голова…» (название частей тела).

***3.Вежливые слова –*** пожалуйста, извините «Спасибо». Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Игра «What is your name?»

***4. «Наша дружная семья»*** «Мама, папа, я…» (название членов семьи, английские имена). Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.

***5.Цвета радуги.*** Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Цвета - чёрный, зелёный,

синий. Разучивание песенки «Red and yellow». Игра «Какой твой любимый цвет?»

***6. Времена года***. ***Месяцы года.*** «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год

***7.«Мои игрушки»***

Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. Игры «Моя любимая игрушка»

**2.3. Ожидаемые результаты и форма их проверки.**

*Предметные результаты*:

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками разговорной речи

К концу учебного года дети должны знать:

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я … (имя)

Мне … (возраст) Я умею … Я люблю … У меня есть…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты …? Есть ли у тебя …?

К концу учебного года дети должны уметь:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

*Метапредметные результаты:*

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

*Личностные результаты (обучающиеся смогут)*

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

В процессе всего учебного года происходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Это контролируется путем: наблюдения, тестирования.

Виды контроля:

- Текущий контроль знаний – путем устного опроса (индивидуального и группового) в игровой форме.

- Текущий контроль умений и навыков – в процессе наблюдения за индивидуальной работой ребенка.

- Текущий контроль в игровой форме после изучения тем.

- Самоконтроль и взаимоконтроль при работе в парах.

**2.4. Формы контроля и оценочные материалы**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения воспитанников.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода итоговое занятие в игровой форме.

Итоговая аттестация проводится после завершения модуля в следующих формах: итоговое занятие, игровая программа с конкурсами**.** По завершению каждого модуля – с целью выявления уровня освоения предметных результатов.

Критерии уровней развития детей в период обучения:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка навыкам выполнения задания.

В конце первого года обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

**3. ВОСПИТАНИЕ**

**3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания по программе:**

**1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о современной научной картине мире, достижениях мировой науки и техники

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов осмысления опыта в разных областях познания, исследовательской деятельности

- навыков критического мышления.

**2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- понимание значений науки и техники в жизни российского общества

**3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности

- навыков критического мышления;

**3.2 Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие.** В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей: инсценировка художественных произведений, подготовка к конкурсам, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**В коллективных делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** развлечения, театрализация, квесты, участие в «Клубных часах» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

**- педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.

**- отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, само обследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо:

- помещение для занятий: групповая комната с соблюдением СанПИН (освещение, вентиляция);

- оснащение игровой комнаты: столы, стулья, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, иллюстративного материала.

Компьютер с учебным программным обеспечением; демонстрационный экран, принтер, ламинатор.

Наглядный материал (иллюстрации к беседам, комплекты шашек и досок);

Диагностический инструментарий (анкеты, тесты: входящие, итоговые, карточки с заданием);

Разработки бесед, праздников, конкурсов, экскурсий

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You? », «Good Bye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What’s Your Name?», «Butterflies», «If You Happy»,

«Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let’s Go to the Zoo», «Let’s Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald’s Farm», «Snowflakes»,

«Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys»,

«My Toys Song», «I’m a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What’s the Weather Like?».

**Форма реализации**: очная.

При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н.)

Педагог дополнительного образования должен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранной программы. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды групповой комнаты, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.

**4.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе всего учебного года происходит постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой. Это контролируется путем: педагогического наблюдения, тестирования.

Виды контроля:

- Текущий контроль знаний – путем устного опроса (индивидуального и группового) в игровой форме.

- Текущий контроль умений и навыков – в процессе наблюдения за индивидуальной работой ребенка.

- Текущий контроль в игровой форме после изучения тем.

- Самоконтроль и взаимоконтроль при работе в парах.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения воспитанников.

В начале года проводится входная диагностика. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода итоговое занятие в игровой форме.

Итоговая аттестация проводится после завершения модуля в следующих формах: итоговое занятие, игровая программа с конкурсами(квест)**.** По завершению каждого модуля – с целью выявления уровня освоения предметных результатов.

Критерии уровней развития детей первый год обучения.

*Н (низкий уровень)*- не проявляет заинтересованность, познавательную активность при изучении иностранного языка. Не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения

*С (средний уровень)*- наблюдается неустойчивая заинтересованность, познавательная при изучении иностранного языка активность задает менее 2-х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно- правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения

*В (высокий уровень)* – проявляет повышенную заинтересованность, познавательную активность при изучении иностранного языка. задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Правильно передает содержание сказанного. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднения

**Список литературы**

Для педагогов

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994

3.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003

4.Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000

5.Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом

«РОСМЭН», 2000

6.Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994

7.Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003

9.Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997

10.Скульте В. Английский для детей – М., 1997

11.Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Для детей и родителей:

1.Крижановская Т. «Начинаю учить английский язык»/ Крижановская, Москва 2024

2.Шишовская И. «Английский для дошкольников. Первые шаги», Шишовская И., Москва 2024

**Календарный учебный график**

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | **Январь** | практическое | **2** | Знакомство. Фразы приветствия и прощания.  Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.Игры: «Фонетическая сказка о язычке». | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| практическое | **1** | Знакомство. Как тебя зовут? Игра «What is your name?» My name is….  Игра «What is your name?  Тренировка произношения звуков и интонации речи. | Беседа по картинкам,  Опрос. Наблюдение |
| **2** | **Февраль** | практическое | **1** | Знакомство. Как тебя зовут? Игра «What is your name?» My name is….  Игра «What is your name? **, «Передай имя»**  Тренировка произношения звуков и интонации речи. | Беседа по картинкам,  Опрос. Наблюдение |
| практическое | **3** | Вежливые слова – пожалуйста, извините «Спасибо».Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» | Беседа по картинкам,  Опрос. Наблюдение |
| **3** | **Март** | практическое | **3** | «Наша дружная семья».«Мама, папа, я…» (название членов семьи, английские имена). Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| практическое | **1** | «Цвета радуги» Знакомство с новым лексически материалом «Цвета». «Цвета» - красный, жёлтый. Игра: Какой твой любимый цвет? Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| **4** | **Апрель** | практическое | **2** | «Цвета радуги» Знакомство с новым лексически материалом «Цвета». «Цвета» - красный, жёлтый. Игра: Какой твой любимый цвет? Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| практическое | **2** | «Времена года». Месяцы года» И**гр: «Назови время года»** (дети должны назвать время года, изображённое на картинке) **«Подбери правильный вариант», «Раскрась картинку»** | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| **5** | **Май** | практическое | **1** | Времена года». Месяцы года» И**гр: «Назови время года»** (дети должны назвать время года, изображённое на картинке) **«Подбери правильный вариант»,  «Раскрась картинку»** | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
| практическое | **2** | «Мои игрушки» Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. Игры «Моя любимая игрушка», раскраски | Беседа. Наблюдение. Практическое задание. Контроль |
|  | **Май** | практическое | **1** | Итоговое мероприятие «Игра-квест «English Quest» | . Практическое задание. Контроль |
| ***Итого*** | ***19 часов*** | | |

**Календарный план воспитательной работы**

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки  (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели  события/мероприятия |
| 1 | «Путешествие в Англию» | сентябрь | Вводное занятие-путешествие | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 2 | «Мы изучаем Английский» | октябрь | Дидактические игры по ознакомлению английскими словами | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 3 | Познавательно-игровая программа  «Веселый английский**»** | ноябрь | Мероприятие в объединении | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 4 | «Весёлое рождество» | декабрь | Развлечение в ОО | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 5 | Праздник «Saint Valentine’s Day» | февраль | Развлечение в ОО | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 6 | Весёлая викторина «Мои животные | март | Мероприятия в объединении | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 7 | Открытое занятие  «Путешествие Маши по англоязычным странам» | апрель | День открытых дверей в ОО | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |
| 8 | Итоговое мероприятие «Игра-квест «English Quest» | май | Мероприятие в ОО | Фото и видеоматериалы в группе госорганизации «Начальная школа-детский сад М.Монтессори» |

**Оценочные средства**

*Приложение 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** | | | |
| 1. Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | Высокий уровень:  - имеет не достаточные для данного возраста знания в социально-гуманитарной области;  - имеет навыки критического мышления.  Средний уровень:  - имеет соответствующие возрасту знания в социально-гуманитарной области;  - не в полной мере владеет навыками критического мышления.  Низкий уровень:  - не имеет соответствующие возрасту знания в социально-гуманитарной области;  - не владеет навыками критического мышления. | Педагогическое наблюдение, беседы с детьми |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам,  наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. ценностям, | Высокий уровень:  - Нацелен на взаимопомощь людей в российском обществе;  Средний уровень:  - понимает значение взаимопомощи людей в российском обществе;  Низкий уровень:  - Не понимает и не знает значение взаимопомощи людей | Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях |
| 3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. ценностям | Высокий уровень:  - имеет навыки критического мышления  - Участвует в социально значимой деятельности в творческом объединении.  Средний уровень:  не в полной мере владеет навыками критического мышления. периодически участвует в социально значимой деятельности в творческом объединении  Низкий уровень:  - не владеет навыками критического мышления.  - не участвует в социально значимой деятельности в творческом объединении | Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ |

*Приложение 3*

**Итоговый протокол**

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе**

**целевых ориентиров воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого  качества | Показатели | | | | | | | | |
|  | Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций  % | | | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям  % | | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,  межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний  % | | **Итого**  **%** |
|  | Начало года | | Окончание года | Начало года | | Окончание года | Начало года | Окончание года |  |
| Высокий уровень |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Средний уровень |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  | |  |  | |  |  |  |