

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания включает:

- Анализ воспитательного процесса в ОО;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Анализ воспитательного процесса

МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори» расположено в п. Октябрьский Устьянского района Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Посёлок Октябрьский является районным центром муниципального образования «Устьянский муниципальный район».

ОО является юридическим лицом, находится в восточной части п. Октябрьский и располагается в кирпичном двухэтажном здании 2015 г. постройки, где имеются все виды благоустройства. В окружении ОО расположены жилые дома, отделение ОМВД ГИБДД, неподалёку проходит лесной массив, центральная проезжая часть и спортивный стадион «Сосенки».

В ОО функционируют 10 дошкольных групп, 8 из них - группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, один класс-комплект начальной школы, что позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, создавая единое образовательное пространство, в котором детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребёнка, формирует предпосылки учебной деятельности, которые становятся фундаментом для формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Воспитание в ОО осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости

обучающегося в ОО. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в ОО воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

типом ОО – начальная школа-детский сад, что позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;

небольшим коллективом учащихся (1 класс-комплект в ОО), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как хорошо знающими друг друга людьми, т. к. состоят в коллективе с младшего дошкольного возраста;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности ОО.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести спортивный клуб «Успех», летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба».

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традиционным мероприятиям, таким как: линейка, посвящённая Дню знаний и окончанию учебного года, праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём». Мероприятия к праздникам: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Широкая масленица.

Система воспитания в ОО строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

Для организуемого в ОО воспитательного процесса характерно использование насыщенной культурной среды Устьянского района.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в ОО являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) оптимальность затрат;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников;

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников.

Самоанализ воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что школе удалось повысить уровень учебной мотивации школьников.

В личностном развитии школьников за 2021-22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Отмечаются проблемы в низком уровне познавательной активности. У отдельных групп учеников отмечается неконструктивное поведение в конфликтах, низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в 2022/23 учебном году планируется особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

1. в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу¹;
2. Использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в ОО, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
3. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий ОО, поддерживать их коллективное планирование, проведение и анализ;
4. Совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
5. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
6. Развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. Привлекать к процессу воспитания социальных партнеров ОО.

Виды, формы и содержание совместной деятельности с учётом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в ОО, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;
нравственное;
умственное;
социально-коммуникативное;
трудовое;
здоровьесберегающее;
эстетическое;
воспитание семейных ценностей;
правовое;
экологическое;
физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы, а также в тематическом планировании учебных предметов. Направления работы представлены в модулях.

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Проведение классных вечеров;

Разработка и реализация проектов;

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Коллективное посещение музея, выставок, спектаклей;

Коллективное посещение спортивных соревнований;

Организация праздников;

Проведение встреч с интересными людьми и общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;

Подготовка и проведении бесед: «О дружбе», «О доброте» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь ОО;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;

Проведение творческих конкурсов;

Проведение спортивных соревнований;

Организация бесед с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками

Создание актива класса

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация профилактической работы с ними;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОО в данном вопросе. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Работа с родителями или законными представителями включает в себя следующие задачи:

- ***налаживание конструктивного общения педагогов с родителями (законными представителями)*** для привлечения их внимания к заботам ОО, для создания в их глазах позитивного имиджа ОО, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания их детей;

- ***вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.*** Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и ОО, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;

- ***психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).***

Решение данных задач осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями (законными представителями).

Важно сформировать у родителей (законных представителей) позитивное отношение к ОО.

Стиль общения с родителями на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, в чатах и т.п., использование приёма «Я-высказывание» («Я думаю, что...», «Мне кажется...», «Я рада успехам...»). Индивидуальные приглашения на мероприятия, соблюдение регламента мероприятий, проведение мероприятий в интерактивной форме, упор на сильные стороны школьников, презентация продуктов детской деятельности позволяют сформировать позитивное отношение к ОО.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

На групповом уровне:

- участие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся (родительский комитет);

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и ОО, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, выставок, участие в конкурсах, мастер-классы, круглые столы, семинары, акции, праздники, соревнования, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания.
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- дни открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают ОО и знакомятся с действующими кружками, секциями, а также
- программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников;
- совместное участие родителей и обучающихся в оказании помощи ОО (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

На групповом уровне:

- групповые консультации по вопросам детско – родительских отношений, вопросам возрастных особенностей обучающихся, детской психологии и педагогики;
- встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ОМВД, медицинскими работниками);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) специалистами ОО, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения, детско – родительских отношений;
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации курсов внеурочной деятельности</i>
Духовно – нравственное	Классный час «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юным умникам и умницам»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ОО социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, посёлка, страны;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ОО:

а) Общешкольные праздники:

Прощание с букварем

б) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники

г) Церемонии награждения по итогам года

- за отличные успехи в учении;

- за хорошие успехи в учении;

«Ученик года» – по итогам портфолио за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни ОО;

«Спортивные надежды» – активное участие и достижения в спорте;

- за хорошее воспитание детей, помощь классу и ОО (родители);

На уровне класса:

выдвижение предложений от класса по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне класса инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются: организация деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика Устьянского района его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классе классным руководителем и родителями обучающихся: в музей, на предприятия, на природу.

Воспитательный потенциал таких мероприятий проявляется в трёх основных направлениях:

1. Школьники усваивают знания основных социальных норм;
2. У школьников развивается позитивное отношение к базовым общественным ценностям: к Отечеству, его истории, культуре, природе, к труду, спорту и здоровью;
3. Школьники приобретают опыт социально значимых дел, учатся обслуживать себя, быть организованными и организовывать совместную деятельность, принимать ответственность за других, помогать окружающим.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОО.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера помещений ОО: класса, раздевалки, обеденного зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ОО, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для обучающихся;
- благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает следующие мероприятия:

	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
I	РАБОТА С КЛАСНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1.	Выявление семей группы риска	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель	
2.	Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	Сентябрь октябрь	Педагог - психолог	
3.	Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении ,	В течение года	Заместитель по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	

	подготовленности к урокам			
4.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ (наличие плана по индивидуальной работе)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	
5.	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	В течение года	Заместитель по УВР, социальный педагог, классный руководитель	
6.	Проведение мероприятий по правовому просвещению :	В течение года, согласно годовому плану социального педагога, календарного плана воспитательной работы	Заместитель по УВР, социальный педагог, классный руководитель, сотрудник органов профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
7.	- индивидуальные беседы на темы правового просвещения с обучающимися, состоящих на профилактическом учете			
8.	- «Неделя правовых знаний»			
9.	-классный час по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности			
10.	- профилактические акции, конкурсы, соревнования на правовую тематику			
II	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	
2.	Наблюдение педагогом за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог	
3.	Индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года (по необходимости)	Заместитель по УВР, классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог	
4.	Составление характеристик на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН КДН и ЗП)	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог	
5.	Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	В течение года (в каникулярное время)	Классный руководитель социальный педагог,	

6.	Организация летнего отдыха	Май, июнь	Социальный педагог	
7.	Посещение семей на дому	В течение года (по необходимости)	Заместитель по УВР, классный руководитель социальный педагог, инспектор по профилактике и безнадзорности	
III РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ				
1.	Планирование профилактической работы	Сентябрь	Социальный педагог	
2.	Проведение консультаций: <i>-Виды ответственности несовершеннолетних;</i> <i>-Агрессия. Ее причины и проявления;</i> <i>-Как снять эмоциональное напряжение и утомление после учебного дня</i>	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнение домашних заданий	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог	
4.	Анализ и написание отчета о выполнении плана мероприятий за год	Июнь	Социальный педагог	
IV РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (или их законными представителями)				
1.	Организация родительских собраний (вопросы для обсуждения: <i>-Права и обязанности учащихся образовательных отношений.</i> <i>-Защита прав и достоинств ребенка в условиях семьи.</i>	Согласно календарного плана воспитательной работы	Классный руководитель, социальный педагог	
2.	Привлечение семей к организации праздников, досугов	Согласно календарного плана воспитательной работы		
3.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание консультационной помощи в обучении и воспитании детей	В течение года	Социальный педагог	
4.	Информирование	В течение года,	Социальный педагог,	

	родителей о сложных \конфликтных ситуациях	по факту	классный руководитель	
5.	Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель	
V.	РАБОТА С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
1.	Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, на формирование основ законопослушного поведения обучающихся	В течение года	Заместитель по УВР, социальный педагог	
2.	Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	В течение года	Заместитель по УВР, социальный педагог	

Модуль «Дети-волонтёры»

Работа данного модуля осуществляется через реализацию технологии эффективной социализации личности Н.П. Гришаевой «Дети-волонтёры». Волонтерское движение организовано в условиях детского сада и начальной школы, что в свою очередь позволяет решать задачи преемственности в развитии личности на уровне дошкольного и начального общего образования. Работа способствует воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через мероприятия, объединённые в следующие блоки:

- ✓ «Поможем малышам»;
- ✓ «Играем вместе»;
- ✓ «Научим тому, что умеем сами»;
- ✓ «Дарим приятные сюрпризы»;
- ✓ «Участвуем в акциях, конкурсах».

Мероприятия данных блоков реализуются как на уровне ОО, так и на внешкольном уровне

(План мероприятий в Приложении).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в ОО решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен»;

Принимают участие в конкурсах все учащиеся. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Также в ОО применяется награждение обучающихся переводных классов, проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, активность и творчество в классной деятельности и деятельности ОО.

Учащиеся ОО награждаются за высокие достижения в учёбе; отличную учёбу; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; за поднятие престижа ОО на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ОО:

- награждение почётной грамотой учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»;
- вручение грамот, сертификатов и дипломов за участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях;
- **награждение учащихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении»** Похвальным листом награждаются учащиеся переводных классов ОО, которые по итогам всех четвертей и учебного года имеют оценки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана. Похвальный лист "За отличные успехи в учении" вручается обучающимся по окончании учебного года в торжественной обстановке.
- Занесение фамилии учащегося **на Доску Почёта**. Доска Почета является элементом системы морального стимулирования и создается с целью представления и позиционирования достижений и результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся. На Доску Почета заносятся материалы об учащихся, отличившихся в учебе.

Родителям учащегося, достигшего высоких показателей в учебной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности и т.д., а также родителям, оказавшим большую помощь и поддержку в развитии ОО, в организации мероприятий тоже может объявляться **Благодарность**, вручаться **Благодарственное письмо**. Оформляется на специальном бланке с указанием фамилии, имен, отчества родителей учащегося. Зачитывается в торжественной обстановке и направляется в адрес родителей учащегося.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте ОО и ее странице в социальных сетях.
